



FEMMES ÉQUITÉ ATLANTIQUE

Naître et vivre sur un pied d'égalité

---

## Guide-ressource pour filles et jeunes femmes – Conseils d'utilisation, d'animation et de partage.

- Édition Île-du-Prince-Édouard 2010, 180 pages
- Édition Nouveau-Brunswick 2010, 190 pages
- Édition Terre-Neuve-et-Labrador 2010, 180 pages

**Trois nouveaux outils de Femmes Équité Atlantique**

**Publication : février 2010**

[fea@featl.ca](mailto:fea@featl.ca)

[www.featl.ca](http://www.featl.ca)

**Veillez prendre note que le *Guide-ressources pour filles!* – édition Nouvelle-Écosse contient 106 pages.**

Un produit du Nova Scotia Advisory Council on Status of Women, traduit et adapté par la Fédération des femmes acadiennes de la Nouvelle-Écosse en 2007.

Une grande partie des conseils et suggestions de pistes d'animations de ce document de partage fait référence aux pages des éditions de 2010 et sont valables pour les lectrices et animatrices de la Nouvelle-Écosse.

*FEA\_w Conseils cl.fin 1 mars 2010*

**Ce document de partage** sera mis à jour selon les commentaires reçus.

Partagez vos trouvailles d'utilisation,

Partagez vos découvertes, trucs et conseils d'animation,

Partagez les réactions et suggestions des filles et jeunes femmes,

Écrivez-nous dans vos propres mots.

Dites-nous le à votre manière.

Partagez vos succès et défis à relever avec nous,  
les femmes acadiennes et francophones des provinces atlantiques.

Merci  
Femmes Équité Atlantique  
902 446-5645  
Courriel : [fea@featl.ca](mailto:fea@featl.ca)  
Site WEB [www.featl.ca](http://www.featl.ca)

**Vous désirez présenter ou utiliser les ressources de ce Guide, afin  
communiquer,  
réfléchir,  
discuter avec vos amies  
ou travailler avec un groupe de filles et de jeunes femmes!**

**Ce guide-ressource est facile à utiliser.**

**Pas besoin d'être une grande experte universitaire  
pour parler des dossiers féminins qui vous tracassent.**

Parlez avec votre cœur, la vie est un apprentissage, nous apprenons les unes des unes des autres et il n'y a pas de questions stupides. Les filles et vos amies vont apprécier le temps que vous passez auprès d'elles pour réfléchir, agir et renforcer les liens d'amitiés. Vous trouverez dans ce document des exemples d'utilisation très simples, d'autres plus savants.

**Citation page 132** : « Ne te compare pas aux autres mais à toi-même, les personnes qui pensent tout connaître ne savent pas tout. Chaque rencontre amène quelque chose de merveilleux, aussitôt que tu as une question, une opinion ou une pensée, dis-le dès maintenant. Oser avancer, avoir le courage de ses convictions, donner ses opinions, c'est se faire confiance ». – [Sylvana Gagnon, Labrador City \(Témoignage lors du forum d'apprentissage de la Rencontre des générations des filles, des jeunes femmes et des femmes, à Dartmouth \(N.-É.\) en avril 2009, Femmes Équité Atlantique\)](#)

**Lieux de rencontres et d'échanges**

**Créez des espaces sécuritaires (non mixtes) pour engager les dialogues honnêtes avec les filles.**

Trouvez de beaux lieux de rencontres où elles auront des souvenirs mémorables de leurs expériences comme par exemple, en pleine nature, près de l'eau.

Donnez-leur l'occasion de prendre un temps spécial afin de se situer, faire le point au sujet de leur vie.

Inclure des activités physiques qui font du bien pour la santé mentale. Liées à des activités de réflexion ces activités physiques créent des liens de solidarité entre-elles 'sisterhood'. Exemple : sortir de votre milieu habituel, danse, visite d'un lieu, marche, bateau-dragon, expression corporelle, danse africaine, ski de fond, équitation, spectacle de musique ou de poésie, événements sportifs ou culturels.

Favorisez les petits groupes de discussion qui permettent aux filles et jeunes femmes de s'exprimer ouvertement et en confiance.

Favorisez la pensée critique.

Aidez-les à se faire confiance et à penser par elles-mêmes. Ceci leur donne du courage, du soutien et les inspire à trouver leur propre voie vers l'autonomie.

La présence de femmes avec plus de vécu à leurs côtés pour les accompagner dans leurs questionnements leur donne du soutien et peut dédramatiser l'interprétation de certaines situations, expliquer certains mythes et stéréotypes.

Femmes Équité Atlantique compte sur tout le monde, tant les hommes et que les femmes, pour changer et améliorer cette situation d'iniquité socioéconomique qui touche nos grands-mères, nos mères, nos sœurs, nos filles, toute la famille et l'ensemble de la communauté.

**Comment avez-vous animé et discuté des sujets de ces chapitres!  
Partagez vos trouvailles, trucs et conseils des filles et jeunes femmes, vos succès et défis à relever avec nous. Nous ferons la mise à jour de ce document avec vos suggestions. Un gros merci!**

### **Exemples d'introductions au Guide-ressource pour filles et jeunes femmes!**

#### **Exemple 1 :**

Vous pouvez introduire simplement à votre groupe le Guide en invitant une fille de dire à haute voix un titre de chapitre et en le répétant vous-même à haute voix afin que tout le groupe vous entende.

Les filles peuvent choisir un sujet, un texte, une citation de ce chapitre qui les touche et le dire à haute voix après la mention du titre du chapitre.

Leur demander de se mettre en groupes de 3 et de discuter de ce que ce titre peut leur faire penser.

#### **Exemple 2 :**

**Exercice visuel d'intériorité.**

**Page couverture et avant-dernière page.**

Thèmes : réalisation de nos rêves, la perfection, l'imperfection, les guides, les ressources, le groupe, l'individualité, le pouvoir, la perception.

**Regarder la page couverture, les mains, les étoiles.**

Réfléchir seule à ce que cela nous fait penser dans notre vie de fille et de jeune femme.

**Regarder la grande étoile située dans l'avant-dernière page du guide.**

Réfléchir seule à ce que cela nous fait penser dans notre vie de fille et de jeune femme.

## **Discussions et échange de nos réflexions en groupes de deux personnes**

### **Échange en grand groupe.**

#### **Exemple 3 :**

##### **Chapitre 1, page 5, Le pouvoir des filles et des jeunes femmes**

Quelle image vous vient en tête lorsque vous entendez le titre? Quel sorte de pouvoir? Avez-vous vécu une situation ou vous manquiez de pouvoir et vous vous sentiez opprimée, ou bien le pouvoir d'une personne vous a marqué.

Faire des exercices que ce chapitre vous inspire et voir nos suggestions dans ce menu déroulant.

Si vous ne possédez pas la copie papier, allez chercher l'édition de votre province et utilisez un ordinateur et un écran afin de le projeter sur un mur.

**Veillez prendre note** que l'édition de la province de la Nouvelle-Écosse a été faite en 2007. Nous nous sommes inspirées de ce guide original de la Nouvelle-Écosse (NSACSW-FFANE) afin de l'adapter pour les autres provinces atlantiques en 2010. Les éditions du N.-B., de l'Î.-P.-É. et de T.-N.-L. ont 70 pages supplémentaires.

#### **Page des citations à découper, page 141**

Vous pouvez leur suggérer de lire les citations de la page 141, les découper, faire des signets qu'elles vont utiliser par la suite pour marquer leurs pages, écrire leur propre citations. Faire des dessins des citations inscrites dans cette page ou multiples citations que l'on retrouve dans ce Guide-ressource. Composer une musique ou chanson inspirée d'une citation.

#### **Évaluation des pages 143 et 144**

Feuilles à remplir par les filles et les jeunes femmes ou par vous après la lecture de ce Guide-ressource pour filles et jeunes femmes. Les questions de cette évaluation peuvent vous donner des indices d'animation et d'évaluation verbale à la fin de votre atelier.

**L'évaluation est disponible pour remplir en ligne dans le site Internet de Femmes Équité Atlantique [www.featl.ca](http://www.featl.ca).**

#### **Des ressources au bout des doigts, page 145, section 8.**

L'annexe intitulée « Des ressources au bout des doigts » située à la fin de ce guide fournit des renseignements précis sur les services offerts dans votre province, et ailleurs, à l'échelle atlantique, nationale ou internationale.

N.-B. : Des ressources au bout des doigts

Î.-P.-É. : Des ressources au bout des doigts

T.-N.-L. : Des ressources au bout des doigts

N.-É. : Des ressources au bout des doigts (page 82)

## Sommaire

**Cette publication aide les filles, les adolescentes et les jeunes femmes à prendre des décisions judicieuses à propos de leur avenir.**

*Le Guide-ressource pour filles et jeunes femmes* – édition Île-du-Prince-Édouard, édition Nouveau-Brunswick, et édition Terre-Neuve-et-Labrador aborde la préparation au travail et à la carrière, le maintien de bonnes relations avec les amis, la famille et les femmes de plusieurs générations, l'identification des signes de la violence dans les relations, le pouvoir des filles, les avantages du féminisme, la gestion de l'argent, la participation dans la communauté et la fierté de son patrimoine.

L'annexe intitulée : « Des ressources au bout des doigts » fournit des renseignements précis sur les services offerts dans leur province, et ailleurs, à l'échelle atlantique, nationale ou internationale.

Ce guide encourage les filles et les jeunes femmes à voir au-delà des attentes traditionnelles et les inspire à trouver leur propre voie vers l'autonomie. Il les aide à définir le succès par elles-mêmes et à viser à atteindre ce succès.

## Table des matières

Chapitre 1	<b>5 Le pouvoir des filles et des jeunes femmes</b> (Conseils à la page 7)
Chapitre 2	<b>19 Il faut y travailler!</b> (Conseils à la page 15)
Chapitre 3	<b>49 Être bien dans sa peau</b> (Conseils à la page 14)
Chapitre 4	<b>67 Les relations</b> (Conseils à la page 30)
Chapitre 5	<b>105 Une question d'argent</b> (Conseils à la page 36)
Chapitre 6	<b>111 Sortir de sa coquille</b> (Conseils à la page 37)
Chapitre 7	<b>127 S'épanouir en Acadie et dans les communautés francophones</b> (Conseils à la page 42)

Autres 141 Pages de citations à découper

143 Évaluation!

Annexe provinciale 145 Des ressources au bout des doigts

Des ressources au bout des doigts – Île-du-Prince-Édouard, éditions 2010 (FEA)

Des ressources au bout des doigts – Nouveau-Brunswick, éditions 2010 (FEA)

Des ressources au bout des doigts – Terre-Neuve-et-Labrador, éditions 2010 (FEA)

-----

Des ressources au bout des doigts – Nouvelle-Écosse, édition 2007 (page 82 FFANE-NSACSW)

## **Conseils d'utilisation, d'animation et de partage.**

Comment vous préparer pour aborder les thématiques des chapitres.

### Chapitre 1, page 5 – Le pouvoir des filles et des jeunes femmes

**Thèmes abordés :** définition du féminisme, droit des femmes, égalité, le pouvoir, la super-femme, outils sur le féminisme, outils pour créer des programmes pour les filles, l'égalité et l'équité, droit de vote et sexisme autour du monde.

#### **Conseils...**

##### **Page 6. Discussion Chercher des chefs de files et en trouver.**

Alimentez les discussions pour identifier des chefs de files autour de soi et ailleurs.

##### **Exemple d'une jeune féministe du Québec.**

Lire la citation de **Léa Clermont-Dion**

Qui est cette jeune femme une chef de file.

Quels sont ses accomplissements. Googler son nom.

**Réponse :** Léa a souffert de troubles alimentaires (anorexie) à 12 ans.

Elle voulait sensibiliser les jeunes aux effets pervers de la mode « la peau sur les os ».

Sa pétition signée par 1495, étudiants du secondaire ainsi que la pétition de Jacinthe Veillette données à l'assemblée nationale de la province du Québec, ont ouvert la voie à l'élaboration de la Charte québécoise pour une image corporelle saine et diversifiée.

Voir le magazine Châtelaine, février 2010.

Visitez le site suivant [www.mcccf.gouv.qc.ca](http://www.mcccf.gouv.qc.ca) , cliquez sur Condition féminine et sur l'encadré Charte.

## **Stéréotypes**

Charte québécoise pour une image corporelle saine et diversifiée

Au cours des dernières années, la question de l'extrême maigreur et de l'image corporelle des femmes dans la publicité, la mode et les médias a non seulement fait couler beaucoup d'encre, mais a aussi amené plusieurs entreprises, organismes et gouvernements à passer à l'action, et ce, tant en Europe qu'en Amérique.

Au Québec, des jeunes ont déposé des pétitions, à l'automne 2007 et au printemps 2008, demandant au gouvernement d'agir sur les causes sociales de l'anorexie et d'intervenir auprès de l'industrie.

En mars 2009, la ministre de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, madame Christine St-Pierre, confie à un comité de travail le mandat de rédiger une charte d'engagement volontaire et d'en assurer la pérennité.

La Charte a pour objectifs de :

- Promouvoir une image corporelle saine et diversifiée.
- Favoriser l'engagement du milieu de la mode, de la publicité, des médias, de la santé, de l'éducation et du gouvernement.
- Encourager la mobilisation de la société autour de l'image corporelle, des problèmes liés à la préoccupation excessive à l'égard du poids, de l'anorexie nerveuse et de la boulimie.

La Charte s'inscrit dans un courant international du milieu de la mode visant à conscientiser la population aux problèmes liés à la préoccupation excessive à l'égard du poids, de l'anorexie nerveuse et de la boulimie.

La [Charte québécoise pour une image corporelle saine et diversifiée](#) se veut un engagement collectif pour un projet de société accueillant la diversité corporelle. Celle-ci s'exprime par une représentation plus réaliste des personnes. Aussi, elle encourage la diffusion d'images d'individus d'âges, de grandeurs, de grosseurs et d'origines culturelles variés.

Les signataires reconnaissent que les idéaux de beauté basés sur la minceur extrême peuvent nuire à l'estime personnelle, particulièrement chez les filles et les femmes. Pour concrétiser leur engagement, ils et elles s'engagent à travers les sept articles de la charte.



## **Page 7. Prendre connaissance des outils pour filles de la Fondation Filles d'action**

Faires les exercices de La Trousse d'outils féministe 101

Vous y trouverez des fiches d'animations thématiques sur les situations d'inégalités et d'oppression, les femmes et médias, les mythes et stéréotypes, l'historique des contributions des femmes au Canada ainsi qu'une définition des différents courants du féminisme.

[www.kickaction.ca/Feministe101/trousse](http://www.kickaction.ca/Feministe101/trousse)

**Page 7 .Visiter le site de la Fondation filles d'action,**

La **Boîte à outils Résonnance** est un manuel vraiment simple à utiliser, pour créer, renforcer et animer des programmes pour les filles.

[www.girlsactionfoundation.ca/fr/boite-a-outils-resonance](http://www.girlsactionfoundation.ca/fr/boite-a-outils-resonance)

[www.fondationfillesdaction.ca/fr](http://www.fondationfillesdaction.ca/fr)

**Page 10. Faire parler, bouger, mimer**, dessiner les filles sur la thématique la super-femme, l'apha femme... sur les concepts d'équité et d'égalité

**Page 11. Visiter le site suivant sur l'histoire des femmes au XXe siècle :** [www.criaw-icref.ca/fr/factsheets](http://www.criaw-icref.ca/fr/factsheets)

**Page 12. Visionner la petite vidéo sur les droits de vote**

<http://archives.radio-canada.ca/politique/élections/clips/9427/>

**Faire une recherche sur le droit de vote dans les milliers de pages d'archives de la Société Radio-canada.** Écoutez ces reportages. Animez des discussions.

**Exemple d'utilisation des archives média que l'on retrouve dans Internet :**

**Idola Saint-Jean, suffragette méconnue**

Date de diffusion : 27 avril 1981, reportage **radio** Durée : 10 min 39 s

L'historienne Michèle Jean trace un portrait de la militante féministe Montréalaise Idola Saint-Jean. Suffragette la plus connue au Canada dans les années 1929-1930

Sujets de discussion intergénérationnelle, inviter les grands-mamans à discuter et raconter comment elles ont vécu cette époque.

**Questions :** Quels sont les défis que ces femmes ont dû surmonter. La société d'aujourd'hui a-t-elle bénéficié de l'engagement et du succès de ces femmes?

<http://archives.radio-canada.ca/politique/elections/clips/9444/>

**Aux urnes citoyennes! (faits historiques et revendication du droit de vote)**

Date de diffusion : 26 mars 1963, reportage télé 12min 40sec

Mené depuis la fin du 19e siècle par des pionnières comme Emily Howard Stowe, le mouvement des femmes canadiennes militant en faveur du suffrage universel trouve son aboutissement sur la scène fédérale le 24 mai 1918. Le gouvernement de Robert Borden adopte alors la Loi électorale du Canada, qui accorde le droit de vote aux femmes de plus de 21 ans. Le journaliste et historien Léon Trépanier évoque la situation des femmes et quelques moments forts de leur lutte, depuis le Régime français jusqu'à la Seconde Guerre mondiale.

**Sujets de discussions et d'animation de ce reportage-témoignage :**

Mise en situation : développement sensoriel et de l'attention.

Ce reportage peut être écouté par la moitié du groupe (les yeux fermés) et regardé par l'autre moitié du groupe. Écouter le reportage, poser des questions et demander au groupe

de dessiner les réponses, répondre les yeux fermés, mimer les réponses et faire de l'expression corporelle, chanter les réponses.

**Questions :**

Dans ce reportage de 1963, combien de pays se sont ralliés pour accorder le droit de vote aux femmes?

Sous le régime français, les femmes canadiennes avaient-elles des droits politiques?

Réponse : non ni les hommes, ni les femmes.

En 1713 sous le régime français, dans la paroisse de Boucherville, les femmes ont exercé un droit politique en votant pour une dame Guertin. Quel était son métier? Réponse une sage-femme.

Écouter vers 5min 8 s. du reportage le fait anecdotique suivant : l'historien raconte qu'en 1810 à Montréal, la mère de Joseph Papineau va voter à la place de son fils.

Pourtant à cette époque les femmes n'avaient pas encore acquis le droit de vote.

**Questions :** Sous Joseph Papineau, dans la province de Québec le droit de vote se faisait de quelle façon, par écrit ou d'une autre manière? Réponse, le vote se faisait à voix haute.

Le bulletin secret existe depuis quelle année dans cette province? Réponse : 1974

Qu'est-ce que madame Joli a fondé?

Réponse : L'association du suffrage provincial, P.Q.

Qui était Agnès MacPhee? Recherche dans Internet.

**Questions :** la Loi des électeurs militaires et la Loi des élections en temps de guerre accordent quels droits aux femmes.

Aller voir la réponse dans l'onglet Le saviez-vous?

Réponse : En prélude à la loi de 1918, le gouvernement Borden fait adopter, en 1917, la Loi des électeurs militaires et la Loi des élections en temps de guerre. Ces dernières accordent le droit de vote aux femmes membres des Forces canadiennes ou qui ont un parent ou une parente dans l'armée.

[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/14749/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/14749/)

**1980 : la deuxième conférence sur les femmes (ONU)**

**Date de diffusion : 3 août 1980, reportage télé (10 minutes)**

En juillet 1980, à Copenhague, plus de 2000 représentants de 140 pays participent à la deuxième Conférence mondiale de l'ONU sur les femmes.

**Animation :**

**Sujet de discussion libre.**

Regarder 1min 45 du reportage et arrêtez la diffusion.

Faire une discussion libre sur les premières impressions de ce reportage.

Regardez la suite du reportage et les commentaires de Lise Payette.

Êtes-vous en accord ou en désaccord avec les propos de madame Lise Payette,

Ministre d'État à la condition féminine de la province de Québec.

Quels sont les défis des femmes qui vivent dans des pays que l'on appelait à cette époque, en voie de développement et les pays industrialisés.

**Sujet de discussion libre ou discuter de** l'excision (mutilation sexuelle) et de la sensibilisation des dossiers femmes à travers le monde.

L'excision existe-il au Canada aujourd'hui?

A votre avis ... Cette conférence a donné quels résultats positifs?

Trouver d'autres infos ailleurs dans Internet au sujet de cette conférence.

Cette conférence a eu lieu il y a 30 ans... Avons-nous fait des progrès.

Faire un souper à la fortune du pot et inviter les nouvelles arrivantes à partager avec vous leurs aspirations, mets et traditions. Accueillez-les avec leurs enfants.

Ouvrez l'onglet Le saviez-vous? pour plus d'informations.

[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/16548/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/16548/)

### **1995 ; la conférence de Pékin (ONU)**

Date de diffusion : 4 septembre 1995, reportage télé. Durée : 3 min 23 s

À la quatrième Conférence mondiale sur les femmes, la première ministre pakistanaise Benazir Bhutto appelait à la solidarité envers les femmes victimes de violence. (30,000 participantes)

#### **Questions :**

Quelle était la grande thématique de cette grande conférence

Réponse : l'Égalité des sexes, l'ultime défi de ce siècle.

Allez chercher de véritables témoignages et des exemples concrets, pour parler des situations de la pauvreté ici, en région rurale, et ailleurs dans le monde.

Quelle est la promesse du Canada pour les femmes?

Écouter le reportage pour trouver la réponse.

Qui est Benazir Bhutto? ... la recherche peut être faite à l'avance et des filles peuvent dire au groupe qui elle était. Un indice... le Pakistan.

Ouvrez l'onglet le Saviez-vous? pour plus d'informations

[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/16503/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/16503/)

### **Faire un suivi aujourd'hui en 2010 de cette quatrième conférence de Pékin (Beijing).**

#### **Exemple que l'on retrouve dans le Bulletin NetFemmes #92 - 17 février 2010**

Section : Actualités féministes dans le monde

[http://netfemmes.cdeacf.ca/les\\_actuaites/lire.php?article=15589](http://netfemmes.cdeacf.ca/les_actuaites/lire.php?article=15589)

et dans le site de l'UNESCO

<http://www.unesco.org/fr/education/dynamic-content-single->

[view/news/global\\_gender\\_equality\\_and\\_education\\_conversation\\_prolonged\\_by\\_popular\\_demand/back/9195/cHash/d5604a3672/](http://www.unesco.org/fr/education/dynamic-content-single-view/news/global_gender_equality_and_education_conversation_prolonged_by_popular_demand/back/9195/cHash/d5604a3672/)

#### **Texte...**

#### ***Le débat mondial sur l'égalité des sexes et l'éducation se poursuit***

Correspondante : UNESCO - Éducation

Publié le : 11/02/2010 à 13h55

Catégorie : Actualités - International

*Communiqué*

**10-02-2010. Un débat dynamique sur “L’égalité des sexes, l’éducation et la formation”, qui a duré pendant quatre semaines et a réuni 457 femmes et hommes des quatre coins de la planète, a eu un tel succès qu’il va être prolongé.**

Le grand nombre de participants et la qualité des échanges témoignent du succès massif remporté **par l’événement en ligne**, qui s’est officiellement achevé le 8 février. D’autres débats ont été coordonnés par le Réseau inter institutions pour les femmes et l’égalité des sexes (IANWGE) dans le cadre des événements commémorant **le 15ème anniversaire du Programme d’action de Beijing établi lors de la quatrième Conférence mondiale sur les femmes.**

À la demande des participants, le débat se poursuivra jusqu’à l’événement de haut niveau organisé par l’Assemblée générale des Nations Unies sur la Déclaration du Millénaire et les Objectifs du Millénaire pour le développement, en septembre 2010.

Un nouveau thème, *"Les politiques et les initiatives transformatrices: promouvoir l'égalité des sexes dans toutes les sphères de la vie"*.

Le débat initial était organisé autour de trois thèmes principaux liés à **l’un des objectifs stratégiques du Programme d’action de Beijing, “L’éducation et la formation des femmes”**. La première semaine a été consacrée au thème “Déconnexions: occasions manquées de progresser et de tirer des enseignements”; la deuxième semaine a exploré le thème “Silences et défis cachés”, et la troisième semaine a examiné un sujet d’actualité “Les crises et les nouvelles opportunités”. Pendant la dernière semaine, il a été demandé aux participants de partager avec des décideurs et des politiques cinq messages clés sur tout ce qui permettrait de parvenir à l’égalité des sexes dans le secteur de l’éducation et de la formation.

**Les messages ont inclus un appel à une meilleure prise en compte, dans les politiques de l’éducation, des informations transmises par les organisations et les groupes de terrain, à une plus grande transparence et responsabilisation des gouvernements lorsqu’ils élaborent et budgétisent les politiques de l’éducation, à une réforme des médias, des curricula et des ressources pédagogiques visant à promouvoir une image positive des femmes et à encourager la formation informelle, par opposition à l’éducation formelle, pour les femmes qui sans cette formation seraient exclues de toutes les formes d’éducation.**

Le rapport final est en cours de préparation et sera publié par l’UNESCO sur le site Web **Femmes et égalité des genres** et sur le site Web de **WomenWatch**.

Pour en savoir plus, veuillez contacter **Lydia Ruprecht** ou **Keiko Nowacka**

**Quels sont les répercussions de cette conférence aujourd'hui en 2010 au Canada. Notre gouvernement fédéral doit-il rendre des comptes. Quel ministère? À qui? Quand? À quelle fréquence? À quel organisme?**

**Page 10. Faire le test amusant « Les filles et les gars, sommes-nous égaux? »** en visitant le site [www.egalitejeunesse.com](http://www.egalitejeunesse.com).

**Page 13. Écrire des articles sur l'histoire des femmes de votre région pour commémorer pendant le mois d'octobre, le mois de l'histoire des femmes.**

Interview...Portrait de femme. Faire connaissance. Demander à une fille ou à une équipe de deux ou 3 filles (c'est moins gênant d'aller parler ensemble à une étrangère) de choisir une femme ou une fille qu'elle connaît peu qui demeure à proximité, exemple dans sa rue. afin de faire un portrait de sa vie de fille ou de femme. Suggérez-lui d'aller la rencontrer, prendre sa photo. Faites-lui écrire un petit texte pour présenter cette fille ou cette femme qui habite dans sa rue ou dans votre région. Si elles sont deux filles, elles peuvent filmer ou dessiner un bout de conversation significatif. Quelle est sa vie de tous les jours, ses rêves, ses valeurs, ses regrets, ses accomplissements, ses passions. Toutes les filles, jeunes femmes et femmes ont un parcours intéressant à partager. C'est fascinant! La vie des femmes acadiennes et francophones est magnifique. Partagez les trouvailles avec les autres groupes.

**Page 14. Visiter les sites Internet des Conseils consultatifs sur la condition féminine** et regroupement des femmes de votre province afin de connaître leurs dossiers et préoccupations régionales.

**Page 15. Lire pendant plusieurs mois les bulletins et messages électroniques** Choisir chaque semaine un sujet de discussions et mesurer l'apprentissage et la conscientisation des filles et jeunes femmes face aux dossiers féminins. Développez leur pensée critique. Les discussions peuvent se faire par la suite avec un groupe mixte.

### ***NouvELLES***

**Bulletin** hebdomadaire bilingue et une foule de documents à voir dans leur site. Conseil consultatif sur la condition de la femme au N.-B. [www.acswcccf.nb.ca](http://www.acswcccf.nb.ca)  
Abonnement gratuit

### ***NetFemme***

**Bulletin** en français du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF). Grand répertoire de ressources pour les femmes. [www.netfemmes.cdeacf.ca](http://www.netfemmes.cdeacf.ca)  
Abonnement gratuit

### ***Toujours rebelles***

Courriels des membres du Rassemblement pancanadien des jeunes féministes, **bilingue**, groupe d'influence urbaine pour les 15-34 ans, n'est pas intergénérationnel. [www.rebelles.org](http://www.rebelles.org)  
Abonnement gratuit pour les filles

### ***Fondation Filles d'action***

Bulletin et courriels. Activités régulières nouveaux médias pour les filles de 14-25 ans, Carnavals de blogs, Fanzine, Zoom, formation, documents dont certains sont **bilingues**. Grande présence de la Fondation chez les anglophones, dans les provinces de l'ouest, le centre du pays, population autochtones et le Grand Nord, femmes racialisées, bureau chef à Montréal. Équipe accueillante, sympathique bilingue située à Montréal qui fait des efforts dans l'inclusion du bilinguisme.

Abonnement gratuit. Devenez membre de la Fondation, ce sera une bonne initiative pour sensibiliser cette Fondation aux besoins des filles des communautés acadiennes et francophones de l'atlantique.

### **Information en français du Québec**

Pour les femmes de Labrador City

**Nouveau site Web pour le Conseil du statut de la femme**

[www.placealegalite.com](http://www.placealegalite.com)

Dynamique, pratique et convivial, **Place à l'égalité** comporte diverses sections : Actualités, En région, Publications, Événements, Décisions des tribunaux, Numéros de la *Gazette des femmes*, etc.

### **Pages 16,17, 18. Sensibilisez les filles au sexisme mondial.**

**Acheter le livre de poche** *Le livre noir de la condition des femmes*, de Christine Ockrent, publié en 2006 aux éditions XO ISBN 2-84563-200-2. Un livre choc qui s'adresse aux jeunes femmes matures. Cette publication choc aide les filles à sympathiser avec les nouvelles arrivantes et femmes des diversités ethnoculturelles. Discuter de la situation des femmes ici au Canada et autour du monde. Faire venir des films sur le sujet.

**Lire le texte de la page 18, Sexisme autour du monde et droits des femmes.**

Réflexion et discussion.

**Comment avez-vous animé ce chapitre!**

**Partagez vos trouvailles, trucs et conseils des filles et jeunes femmes, vos succès et défis à relever avec nous.**

**Chapitre 2, page 19 – Il faut y travailler**

## Passions, rêves et carrières

**Thèmes abordés** : découvrir ses passions, la réalité, écrire nos rêves, bien se connaître, notre style d'apprentissage, apprécier nos habilités, expérience et travail, coûts de l'éducation et récompense, un peu d'histoire – femmes et métiers non-traditionnels, études féministes universitaires, apprendre un métier non-traditionnel, exemple de salaire égal pour un travail équivalent, quelques statistiques.

### Conseils

#### Travail de réflexion seule

**Page 21** Commence par faire un bilan de ta situation actuelle.

**Page 23** Cher Journal, Écris quels sont tes rêves. Parler de Mythes et stéréotypes

**Page 24** Interviewe-toi toi-même

**Page 26** Faire le test pour connaître son style d'apprentissage,  
*Y-a-t-il d'autres test que vous connaissez qui peut aider les filles à mieux se connaître.*

**Page 28, 29, 39,40 - Discussion sur les emplois d'été et partage d'expérience, relations avec les patrons...**

**Page 31, Métiers-non-traditionnels.** Intéressants clips vidéo de jeunes qui parlent de leur travail au site : [www.visez.ca/index.html](http://www.visez.ca/index.html).

Cliquez sur la section Acadie et lire sur le métier de Photographe Paula Lirette, ou choisissez avec le groupe un métier que vous désirez connaître d'avantage.

Angle de perception passion et motivation : **Afin de comprendre leur passions, leur demander ce qu'elles ressentent au travail plutôt que ce qu'elles font.**

**Choix d'un métier** : discussion libre sur ce que l'on croit que cette personne fait dans de son métier.

Ensuite vérifier ce que cette personne fait réellement.

**Autre exemple** : onglet Science, onglet **Biotechnologies (technicien)**, Chantal Chartrand Discuter de la description du métier, les qualités requises, le plus apprécié, le moins apprécié, le défi professionnel, les préjugés sur ce métier, la formation à suivre, l'environnement de travail, plus d'info.

**Surprise** : faites venir dans la salle, un personne qui fait ce métier non-traditionnel (femme médecin, conductrice de camion, une capitaine de bateau, une électricienne, une femme d'affaire). Afin de comprendre leurs passions, leur demander ce qu'elles ressentent au travail plutôt que ce qu'elles font.

**Sortez et visitez sur place** le véritable environnement de travail d'une personne, homme ou femme.

**Visualisez un métier décrit par un homme** et discuter avec les filles si elles peuvent le faire exemple : **Aménagement paysager, Patrick Parizeau dans ce site.**

**Autre exemples ailleurs** : pilote d'avion, humoriste, conducteur de camion dans les mines, technicienne en informatique pour les olympiques d'hiver.

**Page 34 et 35** Lecture du graphique Coûts et récompenses. Discussion libre au sujet des implications pour des coûts et récompenses d'une carrière que l'on aime. Leur faire réaliser toutes les étapes de développement de carrière.

**Page 37** Lecture de cette page et discussions portant sur les obstacles que les femmes canadiennes qui ont désiré devenir médecin ont du franchir.

**Autre exemple concret d'ici :** une jeune femme qui a les qualifications de conduire un camion dans le mines. L'emploi lui est refusé car l'employeur n'a pas besoin de mettre des toilettes à proximité sur certains lieux de travail lorsque ce sont des hommes qui conduisent ces camions. Le fait d'être une femme l'a-t-elle opprimé? Que lui conseillez-vous?

**Page 38 et 39** Lire les exemples de femmes des provinces atlantique, ceci les inspire-t-elles à poursuivre leur rêves. Faire une table –ronde avec des invitées qui vous parlent de leurs passions, ce qui les anime dans leur travail, quel côté de leur passion les tient aller tout le temps, malgré les obstacles. Cette passion les habite depuis combien de d'années. Des indices de leur passion lorsqu'elles étaient petites.

Faire le jeu de la vérité : les conférencières écrivent sur un papier secret, une situation de vécu féminin éprouvante ou humiliante qu'elles ont vécu. Le groupe doit deviner quelle femme a vécu cette épreuve.

Passion d'étés...

On peut choisir un emploi d'été, des stages ou une fonction de bénévole :

exemple de ce qu'ont nous ont conté les filles grandes mais de petites tailles

Une fille coach aux Jeux de l'acadie dont l'entourage ne la croit pas lorsqu'elle veut porter les gros sacs d'équipement... On ne la laisse pas faire et cela la blesse.

Une fille stagiaire en biologie marine qui se voit refuser pendant plusieurs mois d'aller sur le terrain avec les gars car on ne la croit pas capable de porter les équipements de recherche.

**Pages 40 Site Web de Bibliothèque et Archives Canada**

[www.collectionscanada.gc.ca/femmes/002026-451-f.html](http://www.collectionscanada.gc.ca/femmes/002026-451-f.html)

**Plein de ressources pédagogiques.**

Toutes les stratégies d'enseignement globales du site Web de Bibliothèque et Archives Canada comprennent des directives détaillées à l'intention des enseignantes et enseignants, notamment des résultats/attentes/objectifs d'apprentissage, des suggestions de critères d'évaluation, des instructions sur l'utilisation en classe et des feuilles de travail.

Les femmes en sciences (14 et plus). Au boulot : Étude de cas (14 et plus).

Idées d'enseignement et de rédaction. Grille de mots croisés (14 et plus).

**Page 40 et 41 Inviter une étudiante qui suis un cours en sciences sociales ou un cours en études féministes pour expliquer son apprentissages et ses découvertes à partager avec le groupe.**

**Page 44, 45 Comprendre le concept de salaire égal pour un travail de valeur égale ou équivalente. Faire des études de cas. Communiquer avec la Coalition pour l'équité salariale au Nouveau-Brunswick.**

[www.equite-equity.com/](http://www.equite-equity.com/), <http://twitter.com/coalitionsnb>

**Voir la pièce de théâtre *On ne travaille pas pour des pinottes*, un partenariat de la compagnie Moncton Sable et de la Coalition pour l'équité salariale au Nouveau-Brunswick. Faire les exercices de leur cahier pédagogique.**

**Exemples d'activité de sensibilisation à l'équité salariale de la Coalition pour l'équité salariale au Nouveau-Brunswick**

Vente de muffins humoristique

Cout d'achat pour les hommes 1\$

Cout d'achat pour les femmes 74 cents

Le revenu des hommes étant plus élevé, par conséquent le coût d'achat du muffin est plus élevé.

Regardez les réactions des consommateurs masculins étonnés et consommatrices féminines souriantes.

Inspirez-vous de cette approche, adaptez cette activité ou créez une activité dans votre milieu.

**Page 46,47 et 48 Lecture des statistiques et discussion. Ces pages comportent des statistiques ventilées selon les sexes.**

**Préparez vos questions comme par exemple:**

**Pourquoi selon vous au Nouveau-Brunswick en 2001, il y avait que 33% des femmes handicapées sur le marché du travail, comparé 65% des femmes sans handicap?**

**Qu'est-ce que cela vous donne comme information?** Les femmes avec un handicap ont-elles de la facilité à se trouver un travail dans votre province?

Inviter une femme avec un handicap à venir vous parler de ses défis et succès.

Animer une statistique : faire travailler les participantes en petit groupe.

**Dessiner sur des grandes feuilles des indices** qui vont aider le groupe à deviner chaque mot qui font partie du texte d'une statistique du guide.

**Inviter un regroupement de femmes de votre région à venir discuter des leurs enjeux.**

Que font-elles avec cette information? Quelles sont les politiques gouvernementales et fédérales au sujet de la recherche sur les femmes? Pourquoi y-a-t-il plus de 700 groupes de femmes au pays? Leurs besoins ont-ils été entendus. Les femmes représentent 52% de la population.

**Avons-nous atteint l'égalité dans les provinces atlantiques?**

**Existe-t-il des statistiques de profil des femmes de langue maternelle française dans votre province. Où allez-vous les trouver. Qui les fait?**

**Qui ne les fait pas?** Profils des communautés acadiennes et francophones du Canada. Pourquoi?

Les Plans de développement communautaires quinquennaux de votre province se réfèrent-ils à des données précises au sujet des femmes acadiennes et francophones.

Les organismes de vos communautés spécialistes des secteurs économiques, culturels, jeunesse, éducatifs, santé, sport et politique incluent-ils l'analyse comparative entre les sexes pour évaluer et améliorer leurs activités et programmes.

Répondent-ils aux vrais besoins des femmes de tous âges? Manquent-ils d'information et de sensibilisation ce sujet?

Ont-ils des statistiques ou des recherches-action pour mesurer leurs résultats et l'impact de leurs démarches chez les femmes.

**C'est quoi une recherche-action?**

**Les statistiques...** Est-ce la seule source de données auxquelles nous pouvons nous fier pour mesurer et analyser une situation d'iniquité socio-économiques des femmes acadiennes et francophones des provinces de l'atlantique.

**Comment avez-vous animé ce chapitre!**

**Partagez vos trouvailles, trucs et conseils des filles et jeunes femmes, vos succès et défis à relever avec nous.**

## Chapitre 3, page 49 – Être bien dans sa peau

**Thèmes abordés :** le mieux-être, l'estime de soi, les 12 déterminants de la santé, image corporelle, questions de filles, santé mentale, santé spirituelle, nutrition et sécurité alimentaire, anorexie, cuisiner et économiser, faire face au stress, drogue, drogue du viol, contrôle.

### Conseils...

**Pages des réflexions personnelles (à écrire pour soi)**  
**Possibilités de partage en équipe de deux**

**50-Cher Journal- réflexion personnelle sur le mieux-être**

55- Question à l'univers, santé spirituelle

56-57 L'estime de soi- test au sujet de son style d'apprentissage afin d'apprécier ses habilités

**58-Image corporelle-réflexion et appréciation personnelle**

61-Fais un dessin de toi-même.

62- Faire face au stress,  
Ce qui le cause, Que fais-tu pour relaxer?

### Autres conseils...

**Page 51 Les 12 déterminants de la santé**  
5 les environnements sociaux, 2 le sexe

**Hyper sexualisation**

**Hyper sexualisation dans les médias – vidéo de musique pop**

**Dreamworlds 3: Desire, Sex and Power in Music video (60 minutes) by Sut Jhalley**

La présentation de la femme comme simple objet sexuel pour les fantasmes des adolescents

Excellent documentaire en anglais avec des images très graphiques.

Non-destiné pour une clientèle scolaire.

<http://www.mediaed.org/cgi-bin/commerce.cgi?preadd=action&key=223>

Attention : Documentaire en anglais pour les filles plus âgées. Discussion de groupe.  
Budgéter pour l'acheter \$\$\$\$ ou l'emprunter ou le regarder en petit format sur un écran.

a) Dans un premier temps : à faire avec un groupe de filles dans un milieu sécuritaire non-mixte.

Nous vous conseillons de le faire regarder par les filles avant. L'environnement social et culturel de l'hyper sexualisation des filles dans les vidéos clips actuels les affectent, les démoralisent, diminuent leur confiance en elles et l'estime saine de leur image corporelle. Aider les filles à préparer des argumentaires. Utiliser l'humour. Un girlcott au lieu d'un boycott.

b) Peut être fait dans un deuxième temps avec un groupe mixte accompagné d'animateurs en personne, de modèles masculins crédibles pour guider les gars à comprendre l'impact négatif de ce phénomène.

c) Les gars peuvent-ils appuyer les filles, leurs sœurs et comment...

**Téléchargez cette vidéo et le guide d'animation** (pour les 15 ans et plus)

***Sexy inc. Nos enfants sous influence. 2007 (35 min 25 s) [F]***

Office national du film.

Documentaire en ligne qui explore l'hyper sexualisation et ses effets nocifs sur les jeunes.

[www.onf.ca/film/Sexy inc Nos enfants sous influence/](http://www.onf.ca/film/Sexy_inc_Nos_enfants_sous_influence/)

**Guide d'animation, exercices et définition de la sexualisation**

[http://films.onf.ca/sexy-inc/medias/pdf/ONFSEXYINC\\_GUIDE\\_FR.pdf](http://films.onf.ca/sexy-inc/medias/pdf/ONFSEXYINC_GUIDE_FR.pdf)

**Plus les filles consomment des images sexualisées,  
plus elles risquent de souffrir d'une faible estime de  
soi, de dépression et même de troubles alimentaires.**

**La meilleure solution, c'est de développer l'esprit  
critique des filles afin qu'elles puissent décoder  
l'environnement dans lequel elles évoluent.**

**Objectifs du guide et contexte d'animation**

Ce guide d'animation accompagne le documentaire *Sexy inc. Nos enfants sous influence*. Il poursuit l'objectif de conscientiser les personnes ayant visionné le film aux enjeux de l'hyper sexualisation de même qu'à ses effets sur les jeunes. Le guide vise à susciter la discussion, le partage de réflexions, et l'identification de pistes d'action face à ce phénomène. Il a été conçu pour animer une discussion auprès des publics suivants :

- les enseignantes et enseignants des écoles primaires et secondaires, ainsi que le personnel enseignant des collèges et des universités;

- les intervenantes et intervenants des services sociaux et de santé de même que des milieux associatifs et communautaires;
- les parents;
- les jeunes adultes;
- les citoyennes et citoyens concernés par la problématique ou qui se préoccupent de la jeunesse.

Ce guide peut être utilisé dans divers contextes d'animation : rencontres de parents, réunions du personnel scolaire, activités de sensibilisation, ateliers éducatifs, colloques, forums publics, etc. Nous suggérons de consacrer environ une heure d'échanges avec le public à la suite de la projection du film.

Nous rappelons que *Sexy inc. Nos enfants sous influence* est destiné à un public adulte. Le documentaire comporte en effet des références à la pornographie ainsi que des images et des informations sexuellement explicites qui ne conviennent pas aux jeunes de moins de quinze ans.

#### **Définition de la sexualisation :**

« C'est l'action qui consiste à donner un caractère sexuel à un produit ou à un comportement qui n'en possède pas en soi. »

- Bouchard et Bouchard, 2004.

En 2007, l'Association américaine de psychologie (APA) a publié un rapport sur la sexualisation et ses impacts sur les jeunes.

L'Association situe le phénomène ainsi :

« Plusieurs composantes peuvent différencier la sexualisation d'une sexualité saine. **Il y a sexualisation lorsque :**

o La valeur d'une personne est associée uniquement à son sexe appeal ou à ses conduites sexuelles, excluant ainsi toutes les autres caractéristiques;

o Une personne est jugée en fonction de standards qui réduisent l'attrance physique au fait d'être sexy;

o Une personne est jugée en fonction de standards qui réduisent l'attrance physique au fait d'être sexy;

o Une personne est sexuellement objectivée, c'est-à-dire qu'elle est transformée en objet sexuel et n'est plus considérée comme une personne ayant la capacité d'agir de façon autonome et de prendre des décisions;

o La sexualité est imposée à une personne, de façon inappropriée.

### **Exercice de sensibilisation-action média**

Un groupe choisi au hasard une émission de télévision, la regarde le soir.

Le lendemain place à la discussion au sujet des scènes d'hyper sexualisation identifiées la veille. Les publicités en contiennent beaucoup, même tout récemment en Acadie comme par exemple l'annonce de promotion du métier de traducteur.

Le texte lu par le narrateur masculin et les images vont-ils ensemble, sont-ils cohérents?

Y-a-t-il sexualisation?

Exercice : noter le texte, le lire aux participantes et leur demander d'écrire un scénario d'images et de mise en situation qui complètent le texte

Sensibiliser la compagnie de production face à vos inquiétudes.

### **Page 51 Les 12 déterminants de la santé**

No 9 le patrimoine biologique et génétique

#### **Faire un organigramme santé de sa famille.**

Créer son carnet personnel de santé ou de caractère avec un modèle ascendant généalogique complet trois générations.

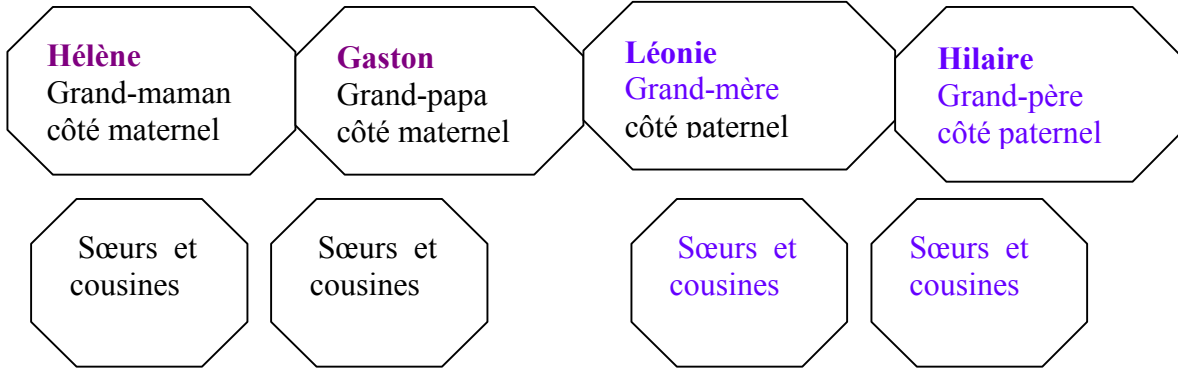
[http://fr.wikipedia.org/wiki/Mod%C3%A8le:Arbre\\_g%C3%A9n%C3%A9alogique#Tableau\\_r%C3%A9capitulatif\\_des\\_tracs\\_mentaux](http://fr.wikipedia.org/wiki/Mod%C3%A8le:Arbre_g%C3%A9n%C3%A9alogique#Tableau_r%C3%A9capitulatif_des_tracs_mentaux)

#### **Créer ou dessiner un organigramme familial ascendant (3 générations)**

- a) Organigramme 1 : maladies ou prédispositions familiales
- b) Organigramme 2 : qualités, habilités, traits de caractères, métier, carrière, statut social, etc.

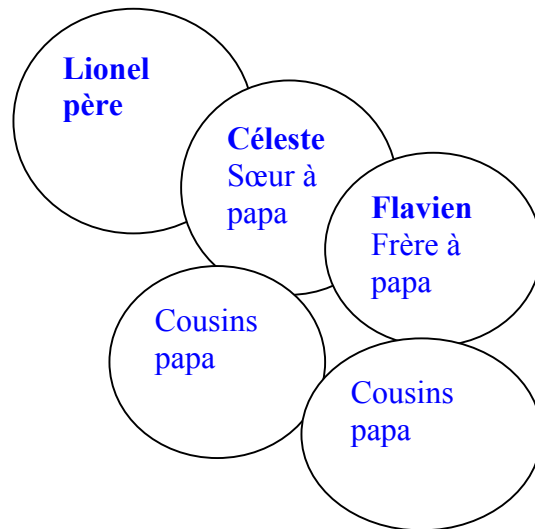
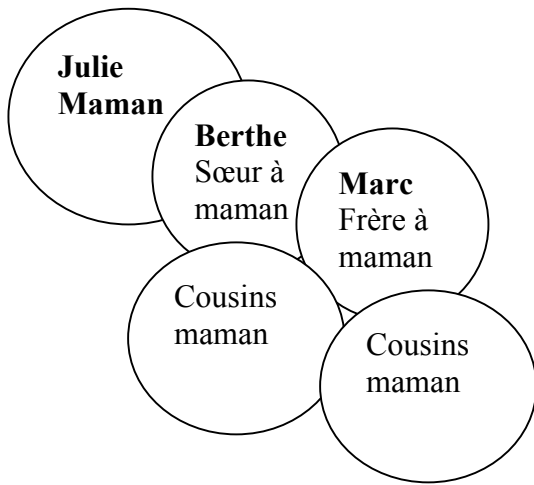
**Exemple fictif organigramme 1 - maladies ou prédispositions familiales**

**NIVEAU 3**



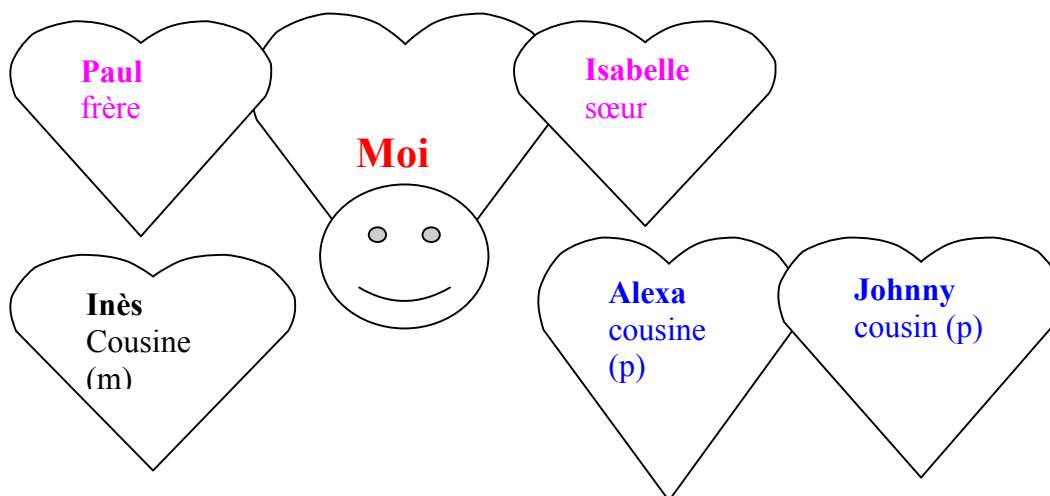
<b>Hélène - grand-maman maternelle</b>	<b>Léonie - grand-mère paternelle</b>
Estomac nerveux, vécu 100 ans Fertile, fibromes dans l'utérus vers 50 ans	Pneumonies, surdité Colon irritable, crise cardiaque à 75 ans, fumeur
Sœur, frères, cousins, cousines de grand-maman côté maternel	Sœur, frères, cousins. cousines de grand-mère (mémé), côté paternel
<b>Gaston - grand-papa maternel</b> Diabète, alcoolique	<b>Hilaire - grand-père paternel</b> cœur, poumons fragiles
Sœur, frères, cousins. cousines de grand-papa côté maternel	Sœur, frères, cousins. cousines de grand-mère côté paternel


## NIVEAU 2



<p><b>Julie mère (m)</b></p> <p>Cancer sein et en voie de guérison grande opération</p>	<p><b>Lionel père (p)</b></p> <p>Jamais malade, daltonien</p>
<p><b>Berthe sœur de ma mère</b></p> <p>Diabète, cancer de la peau, cœur</p>	<p><b>Céleste sœur de mon père</b></p> <p>Bipolaire, dépression vers 50 ans, cœur</p>
<p><b>Marc frère de ma mère</b></p> <p>Asthme, allergies alimentaires, cœur</p>	<p><b>Flavien frère de mon père</b></p> <p>Dépression, souffle au cœur, est mort jeune</p>
<p><b>Cousins (m)</b></p> <p><b>Cousines (m)</b></p>	<p><b>Cousins (p)</b></p> <p><b>Cousines (p)</b></p>

## NIVEAU 1



<b>Paul mon frère</b> Dyslexie, trouble d'apprentissage, embonpoint	<b>Isabelle ma sœur</b> Asthme, embonpoint
<b>Inès ma cousine côté maternel</b> santé normale	<b>Johnny mon cousin côté paternel</b> Daltonien (color blind) nerveux, bouge tout le temps
	<b>Alexa ma cousine côté paternel</b> Asthme et dépression
 <b>Moi : Ma condition actuelle :</b>	<b>Moi : À surveiller :</b>

Un exercice qui doit se faire dans le temps, la participante doit faire de la recherche auprès de sa famille.

Poser des questions aux tantes, parents, grands-parents et amis de la famille.

**Niveau 1** : Y inscrire les prédispositions ou maladies des personnes suivantes : (participante-moi), celles de mes frères et sœurs, celles des mes cousins, cousines sur une ligne (même niveau 1),

**Niveau 2** : les prédispositions et maladies de sa mère, celles des ses frères et sœurs. Ce sont les tantes et oncles coté maternel de la participante et les maladies de son père, celles des ses frères et sœurs coté paternel sur niveau 2 ascendant,

**Niveau 3** : les maladies ou des indices qui sont décédés les deux grands parents paternels et des deux grands parents maternels au niveau 3 ascendant. On peut y ajouter leurs frères, leurs sœurs, leurs cousins et cousines proches.

**La participante peut-elle faire des changements dans sa vie actuelle pour faire face ou éviter l'apparition de certaines maladies.**

La génétique est-elle un déterminant de la santé?

**Discuter de l'impact génétique de la santé.**

**Organigramme 1**

En regardant cet organigramme, voir si il y a des mesures à prendre par la participante.

Si on découvre par exemple qu'il y a des problèmes spécifiques dans sa famille.

(santé mentale, fertilité, allergies, santé du cœur, diabète, prédisposition à certains cancers comme celles du sein et autres conditions)

**Organigramme 2**

Y-a-t-il des qualités génétiques que vous avez reçues de votre famille. Voici des exemples : capacité de conter des histoires, le sens des affaires, l'intérêt des sciences, le travail manuel, un bon marin, des qualités artistiques etc.... la participante peut créer un organigramme de qualités en utilisant des matériaux comme le scrapbooking.

**Pages 52, 53, 54 Discussion de groupe, sur la santé mentale et physique des filles, et les défis particuliers.** Visiter les sites de ado-santé, le réseau canadien pour la santé des femmes, le site femmes en santé, et le site de Jeunesse j'écoute.

Lire les questions des filles dans Jeunesse j'écoute.

[www.adosante.org](http://www.adosante.org),

[www.jeunessejecoute.ca/fr/counselling/ask.asp?sec=1&sb=3](http://www.jeunessejecoute.ca/fr/counselling/ask.asp?sec=1&sb=3)

[www.rcsf.ca/indexfr.html](http://www.rcsf.ca/indexfr.html),

[www.youngwomenshealth.org/](http://www.youngwomenshealth.org/)

[www.femmesensanté.ca](http://www.femmesensanté.ca)

**Discuter de la santé et droits des femmes comme par exemple l'avortement.**

**Reportages que l'on trouve dans les archives de la Société Radio-canada**

**L'affaire Chantal Daigle**

**Date de diffusion : 8 août 1989, reportage télé 5 min 45s**

Le 8 août 1989, la Cour suprême du Canada connaît l'une des journées les plus mouvementées de son histoire avec l'affaire Chantal Daigle. Le plus haut tribunal du pays donne raison à la jeune femme, qui avait pourtant défié la justice en subissant secrètement un avortement malgré l'injonction qui lui avait été faite.

Dans ce reportage diffusé au *Téléjournal* du 8 août 1989, Jean Larin résume les faits saillants de cette journée qui entrera dans les annales judiciaires.

Discussions sur ce cas, inviter des avocates qui peuvent expliquer l'importance de cette cause pour les femmes au Canada. Quelles sont leurs opinions sur ce sujet? La femme a-t-elle droit de regard sur son corps?

[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/16973/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/16973/)

### **Le fœtus n'est pas une personne!**

Date de diffusion : 21 mars 1991 Durée : 6 min 39 s

À l'unanimité, les juges de la Cour suprême ont refusé d'accorder la qualité de personne au fœtus. Aucune disposition constitutionnelle ou législative ne lui garantit de droit et donc de protection, normalement assurés aux personnes par la Charte canadienne des droits et libertés. Mais s'il n'est pas une personne, quel est-il?

Nicole Duple, professeure de droit à l'Université Laval éclaircit la portée de cette décision. Cet arrêt de la Cour suprême intervient six ans après l'incident qui est à l'origine de l'affaire Sullivan-Lemay.

En 1985, à la suite d'un accouchement qui a mal tourné, deux sages-femmes de Colombie-Britannique, Mary Sullivan et Gloria Lemay, sont condamnées pour négligence criminelle ayant entraîné la mort du fœtus. Afin de statuer sur la culpabilité ou non des deux femmes, il s'agissait de définir le statut juridique du fœtus.

Selon l'article 223.1 du Code criminel du Canada, « un enfant devient un être humain lorsqu'il est complètement sorti, vivant, du sein de sa mère : a) qu'il ait respiré ou non; b) qu'il ait ou non une circulation indépendante; c) que le cordon ombilical soit coupé ou non ».

L'article interprétatif du Code criminel affirme que le fœtus n'est pas un « être humain » au sens de la Charte des droits et libertés. Autrement dit, tant qu'il n'est pas né, l'enfant n'a aucun droit à la vie et à la sécurité, qui sont reconnus aux personnes par la Charte.

Cliquez sur l'onglet **Le saviez-vous?** pour avoir plus de renseignements sur le sujet  
[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/6740/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/6740/)

### **Page 58 Image corporelle**

Utiliser des exercices de la trousse féministe 101 de la Fondation filles d'action.

Inspirez-vous des activités suivantes exécutées par les groupes de filles du Canada lors la journée d'action nationale le 14 février.



Source : Fondation filles d'action, journée nationale 14 février 2010

### **Victoria, Antidote *Atelier de mode "sans étiquette"***

Unlabel est un atelier divertissant, créatif et inspirant où les filles et les jeunes femmes issues de contextes racialisés et autochtones explorent leurs identités complexes en « dé-étiquetant » leurs vêtements, en réinventant la mode et en reconstituant de nouveaux vêtements. L'activité Unlabel en sera à sa quatrième édition et est ouverte à tous les membres de la communauté. Les participantes créent de nouveaux vêtements en découpant symboliquement de vieux vêtements et en les remplaçant avec des tissus et des

styles qui représentent leur identité unique. L'atelier se termine par un défilé de mode mettant en vedette les créations de la journée. **Organisme anglophone.** Courriel: [ed@antidotenetwork.org](mailto:ed@antidotenetwork.org)



Source : Fondation filles d'action, journée nationale 14 février 2010

### **Ottawa, Hopewell *Qu'est ce que la vraie beauté ?***

Cette année, pour la Journée nationale d'action, nous avons décidé de nous pencher sur la question de l'acceptation du poids et de la forme de nos corps. Pour la seconde année consécutive, *Green Goddesses* de Hopewell passera à l'action pour faire la promotion d'une image corporelle positive auprès des filles et des jeunes femmes en créant des moulages corporels.

L'année dernière, les filles ont choisi d'utiliser leurs moulages pour démontrer comment leurs corps ont été influencés par les médias, leurs pairEs, leurs familles, etc. Cette année, les moulages seront employés pour aborder la question suivante : « *Qu'est ce que la vraie beauté ?* ».

Les filles ont l'intention de créer des moulages de plâtre de leurs torsos et de les décorer pour illustrer ce qu'est pour elles la *Vraie Beauté*. Les moulages seront ensuite montrés dans une galerie d'art d'Ottawa pendant tout le mois de février. Une célébration spéciale aura lieu à la galerie le 14 février pour marquer la Journée nationale d'action !

**Organisme anglophone.** Courriel: [jamie.hurst@hopewell.ca](mailto:jamie.hurst@hopewell.ca)

### **Page 59 La sécurité alimentaire et environnement**

**Visionner la version française de la vidéo, et télécharger le cahier d'exercice.**

On y décrit ce que beaucoup de femmes de diverses communautés au Canada sont en train de faire pour améliorer leur sort et celui de leur famille.

[www.foodthoughtful.ca/video2.html](http://www.foodthoughtful.ca/video2.html)

(43 minutes)

Tu peux aussi télécharger un livre d'activités en français qui s'intitule *La nourriture, vous y avez pensé?*

[www.foodthoughtful.ca/FrenchVersionAug29.pdf](http://www.foodthoughtful.ca/FrenchVersionAug29.pdf)

### **Page 60 Anorexie Visionner la vidéo faite par des filles au sujet de l'anorexie**

« Bien dans sa peau », [www.kickaction.ca/node/2002](http://www.kickaction.ca/node/2002)

### **Page 60 Discuter de la cuisine quotidienne et familiale**

Quelles sont les recettes traditionnelles de la maison. Aller cuisiner et apprendre avec une femme que l'on admire ou les grands-mamans.

Désirez-vous faire un repas à la fortune du pot et goûter aux spécialités des nouveaux arrivants. Apprendre avec leurs familles à cuisiner avec des ingrédients inconnus. Exemples utilisation des certaines épices, les sentir, en parler, voir l'origine de ces ingrédients. Avons-nous peur de goûter à un met inconnu et savons-nous pourquoi? Suggérer une activité sur le terrain et mettre les mains à la pâte. Faire une recette inconnue de notre culture ou région avec quelqu'un d'autre qui connaît cette recette et sait bien la faire. Allons-nous être plus invitées à goûter à cette recette car on sait ce qu'il y a dedans ? Vous pouvez commencer avec des ingrédients simples. Il y a plusieurs façons de cuire du riz. Beaucoup de pays utilisent peu ou pas du tout de viande et s'alimentent sainement. Apprécier avec eux des plats végétariens avec des légumes.

Inverser l'activité en invitant une migrante (personne d'une autre région du Canada) ou nouvelle arrivante à apprendre et faire avec vous une recette de chez-nous. Voici des exemples : faire cuire du homard et des palourdes, la râpure, un râpé et des poutines, des ployes, une soupe de poisson, un fricot, un pâté à la viande.

Que mange-t-on à la maison lorsque toute la famille est pressée.

Quelle sorte de menu fait la personne qui prépare le repas lorsqu'il n'y a pas beaucoup de choix d'aliments dans le frigidaire ou en conserves et que l'on doit manger. Inviter les discussions honnêtes Les exemples de repas varient selon les cultures.

Lorsqu'on n'a pas d'argent, y-a-t-il des trucs pas cher pour bien manger.  
Partage des recettes les plus économiques pour les étudiants et les moins nantis.  
Budgéter magasiner et cuisiner pour une famille de quatre personnes.

L'épicerie est-elle une grosse partie du budget, test de réalité auprès des amis et parents.  
Y-a-t-il un lien entre bien se nourrir et son image corporelle. Prendre soin de soi!

**Comment avez-vous animé ce chapitre!**

**Partagez vos trouvailles, trucs et conseils des filles et jeunes femmes, vos succès et défis à relever avec nous.**

## Chapitre 4, page 67 – Les relations

Thèmes abordés : vivre en harmonie avec soi-même, les valeurs d'une bonne relation, identifier les relations saines ou malsaines, à deux, avec nos amis, la famille, les autres femmes, les amitiés, l'amour, la violence, problèmes, solutions, santé mentale, la dépression, l'estime de soi par les sports et des activités créatives, le bonheur, la confiance, le droit d'être heureuse.

### **Exercices de réflexions individuels**

**Page 68. Vivre en harmonie avec soi-même.**

**Page 70. Du temps pour soi.**

**Page 82. Écrire une lettre à sa mère ou à un adulte.**

**Pages 88 et 89. Es-tu prête pour une relation amoureuse?**

**Page 92 à 103. Questionnaire individuel sur la violence.**

**Page 68. Discussion et identification des valeurs d'une bonne relation.**

**C'est quoi une bonne relation?**

Les huit valeurs suivantes sont acceptées comme faisant partie d'une bonne relation peu importe le revenu, l'instruction, la culture, la race, la religion ou le sexe de la personne :

- 1 La dignité – montrer le respect pour l'autre;
- 2 L'honnêteté – être honnête avec soi-même et les autres;
- 3 L'égalité – avoir les mêmes droits que l'autre;
- 4 La responsabilité – être responsable de ses actions;
- 5 La justice – être juste envers les autres;
- 6 L'empathie – démontrer de la compréhension pour les autres;
- 7 L'engagement – être fidèle envers les autres;
- 8 La maîtrise de soi – être capable de contrôler ses actions.

**Page 73 santé mentale et estime de soi**

Jetez un coup d'œil ici... santé des filles :

[www.jeunessejecoute.ca/fr/informed/sub\\_giexercice.asp?sec=3&sb=2](http://www.jeunessejecoute.ca/fr/informed/sub_giexercice.asp?sec=3&sb=2)

[www.adosante.org/Sante\\_mentale/04.shtml](http://www.adosante.org/Sante_mentale/04.shtml).

Lire les **dix pièges** donnant une mauvaise estime de soi :

[www.adosante.org/Sante\\_mentale/21.shtml](http://www.adosante.org/Sante_mentale/21.shtml).

## Page 74 Les femmes et le sport

Visiter le site de l'Association canadienne pour l'avancement des femmes, du sport et de l'activité physique au Canada.

[www.caaws.ca](http://www.caaws.ca).

### Mères en mouvement

Pour connaître les besoins des nouvelles mamans afin d'adapter vos services récréatifs, commandez leur trousse de recherche et d'activités.

[www.caaws.ca/mothersinmotion/f/](http://www.caaws.ca/mothersinmotion/f/)

### Nouveau! Jeunes femmes en voix

Partage d'expériences vécues par de jeunes femmes en sport et en activité physique

*La discrimination sexuelle dans le sport.*

Plein de sujets pour animer des conversations.

[www.caaws.ca/e/resources/pdfs/discrimination\\_full\\_f.pdf](http://www.caaws.ca/e/resources/pdfs/discrimination_full_f.pdf)

### Réflexion ... évolution des femmes dans le sport professionnel d'hier à aujourd'hui!

- texte écrit en langue anglaise

Exercice de traduction anglais –français

Paragraphe par paragraphe lecture- réflexion, réaction.

Lire le texte et le traduire en français, le dessiner, faire dessiner les réactions par les filles ou faire mimer les réactions.

#### *In Praise of Female Athletes Who Were Told No*

Brad Cran, Poet Laureate of Vancouver, for the 15 female ski jumpers petitioning to be included

... Because he thought that a woman short of breath was an affront to good manners, Baron Pierre de Coubertin founded the modern Olympics with only the strength of men in mind. The heft and depth of sport surely could not be good for the reproductive organs of a lady —...

The most unaesthetic sight the human eye could contemplate, de Coubertin said, was women's sport. In 1922, Alice Milliat held a women's Olympics in Paris where 18 women broke world records in sport.

De Coubertin demanded that Milliat drop the Olympic moniker from her games. She refused until he agreed to integrate 10 women's events into the Olympics. Milliat dropped the Olympic moniker from her games but de Coubertin only added 5 female track-and-field events to the 1928 Olympics in Amsterdam.

For the 1928 games the Canadian women's Olympic team practiced for the Olympic relay by passing the baton on the deck of the ship that sailed them to Europe. At the same time a contingent of Canadian men travelled to Amsterdam to petition the IOC to do the right thing and drop female sport from the Olympics. The media called the Canadian women's team the Matchless Six for their athletic ability.

The New York Times called one of them, Ethel Catherwood, “the prettiest Girl of the games.” She became known as the Saskatoon Lily, for her “flower-like face.” Surely, it was said, the Saskatoon Lily would become a movie star, but Catherwood was an athlete. She said she would rather gulp poison than try her hand at motion pictures. She won gold in the high jump and remains the only Canadian woman to win a solo gold in track and field.

That same year, the women ran the 800-metre race so hard that they crossed the finish line and fell to the ground to catch their breath. The men of the IOC found this disquieting. The 800-meter women’s race was not reinstated until 1968 in Mexico...

Eva Dawes was a weak child and her father thought exercise would strengthen her. He built her a high-jumping pit at her school. At a track meet in 1926 she won two gold medals in the under-18 category. The officials then refused to let her jump with the adults until her father walked onto the pitch, grabbed the microphone and pleaded with the crowd to intervene. The officials let Dawes jump again and she won another gold that day. In 1935 she wanted to see life outside of Ontario so she accepted an invitation to travel to the Soviet Union. When she returned she was suspended from amateur sport for cavorting with communists. The next year she boycotted the Nazi-hosted Olympic Games ...

The athlete Fanny Blankers-Koen gave birth to her second child, immediately started training, and 6 weeks, later competed in the 1946 European Championships. By 1948 she was back in shape and held many world records, but still the media thought she was too old to represent her country and that she should stay home to take care of her children. She won 4 gold medals at the 1948 Olympics. They called her The Flying Housewife.

....

Listen: here they come again, trying to screw things up for the men. In 2005 the president of the International Ski Federation, Gian Franco Kasper, said “Ski jumping is just too dangerous for women. It’s not appropriate for ladies from a medical point of view.”

The chivalry playbook? For the Continental Cup in Germany the men’s ski jumping team slept in a hotel while the women were billeted in a farmhouse and barn, with a pile of manure outside their window, and awoke to a farm cat eating their food. Or they slept in a post office in St. Moritz, and under a dining room table in Trondheim. It is easy to be the butterfly. It is hard to sleep in the barn. Perhaps your breasts are not aerodynamic. Perhaps jumpsuits will increase the popularity of your sport.

...

At the top of the cantilevered tower you envision yourself in flight and prepare your body to react without thought. You tighten the straps

of your helmet, position your goggles, slide onto the starting bar to watch the wind work the flags with the possibility of flight as you slide your feet ahead in the track, fold down and zip into the inrun—you feel the compression of the curve. You are over the knoll. If you bend your knees you lose control. You master the airfoil and steer with the slightest movement of your hands. You look straight ahead and command every turn and nuance of posture. You are flying. There is no other explanation. Your body is muscle and memory held up by the wind.

Brad Cran has announced he will not participate in the Cultural Olympiad accompanying the 2010 Games because artists must sign a contract that states: "The artist shall at all times refrain from making any negative or derogatory remarks respecting VANOC, the 2010 Olympic and Paralympic Games, the Olympic movement generally, Bell and/or other sponsors associated with VANOC."

[www.cbc.ca/canada/british-columbia/story/2010/02/11/vancouver-poet-laureate-muzzle-clause.html#ixzz0fLjv7mMv](http://www.cbc.ca/canada/british-columbia/story/2010/02/11/vancouver-poet-laureate-muzzle-clause.html#ixzz0fLjv7mMv).

[www.geist.com/dispatch/praise-female-athletes-who-were-told-no](http://www.geist.com/dispatch/praise-female-athletes-who-were-told-no)

### **Je suis avec toi aux Jeux de l'Acadie...**

Discussion des filles et le sport aux Jeux de l'Acadie

### **Pages 75, 81. Vivre en harmonie avec ta famille et d'autres adultes**

Demander au groupe d'écrire, mimer, chanter, prendre des photos, Pour illustrer une citation, une histoire, une situation qu'elles vivent ou ont déjà vécu. Ouvrir la discussion sur ce sujet et partager ses histoires en petits groupes de 3. Lire les citations. Lire le texte de la page 81, un ado qui répond à un adulte. Exprimer cette frustration par dessin, bricolage de papier mâché, musique.

### **Page 76, 77, 78 et 79**

**Vivre en harmonie avec... les filles, les jeunes**

**femmes et les femmes de toutes générations!**

**Exercice de réflexion seule sur cette thématique.**

**a) Avant...écrire sa citation dans le cercle ou y coller une image.**

**b) Lecture de ces pages. Que penses-tu de leurs nombreux points communs?**

**En voici quelques uns!**

Exemples de conversations intergénérationnelles de 77 femmes acadiennes et francophones qui ont partagé ensemble leurs rêves et aspirations de femmes tout en s'amusant.

On veut s'éduquer sur les femmes, donner une autre image positive aux filles que celle de l'hypersexualisation, connaître les nouvelles arrivantes, aider les femmes en politique, avoir

une voie commune pour les femmes acadiennes et francophones des provinces atlantiques, se rencontrer en personne, discuter, échanger, voir que l'on n'est pas seule et prendre notre place dans notre communauté, etc.

**c) Après, écrire son opinion dans le cercle ou y coller une image, un dessin. Son opinion ou celle d'un petit groupe peut être représentée par d'autres médias comme une vision filmée de 15 secondes d'expérience intergénérationnelle positive.**

**Page 87 Es-tu plus attirée par les filles que par les garçons? Indécise?**

**Consulter les archives de la société Radio-canada, écouter ces reportages radio**

### **Confidences d'une lesbienne**

Date de diffusion : 4 septembre 1976 reportage radio Durée : 7 min 13 s

Une femme qui assume son lesbianisme raconte comment elle a dû affronter plusieurs formes d'intolérance dans son entourage.

**Sujet de discussion : Quel est le niveau de tolérance aujourd'hui face aux lesbiennes, les transgenres etc. Peut-on être heureuse aujourd'hui, en région rurale ou en milieu urbain si on est lesbienne?**

**Les couples homosexuelles ont-elles les mêmes droits au Canada que les couples hétérosexuels.**

[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/3441/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/3441/)

### **Le droit au mariage gai**

Date de diffusion : 11 juin 2003, reportage radio

Le professeur Alain Roy prévoit une reconnaissance du mariage gai dans l'ensemble du Canada.

**Quel pays a reconnu en premier le mariage gai? Réponse les Pays-Bas**

**Le droit au mariage gai est-il semblable dans chaque province.**

**Pouvez-vous trouver la réponse.**

[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/14194/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/14194/)

**Page 92 à 103 Faire les tests sur la violence en groupe.**

Au préalable les participantes doivent le faire seule.

**Converses, échange, dialogue en petits groupes.**

Bonne relation, relation moins bonne ou malsaine, comportement sains et malsains, abus émotionnel psychologique et verbal, abus économique, abus sexuel, identification si on est dans une relation d'abus, description d'une personne qui abuse ou essaie de contrôler l'autre, les droits.

Discussion en petit groupe

**Faire une présentation des outils qui existent dans votre province et en atlantique pour contrer la violence.**

Voir la liste dans votre annexe «Des ressources au bout des doigts».

Exemple :

**Voir : Association des femmes autochtones du Canada [F]**

Trousse de prévention de la violence. Conseil des jeunes de l'AFAC.

1 866 796-6053 (sans frais); 613 722-3033, poste 247

Étudier, adapter et essayer chez soi la nouvelle trousse faite par les jeunes sur la prévention de la violence.

<http://nwac-hq.org/fr/youthprojects.html>

**DVD nouveau produit fait au Nouveau-Brunswick : *Les relations saines... c'est mon affaire!***

C'est le 4 février 2010 que se tenait le lancement du DVD intitulé « Les relations saines... c'est mon affaire! » Puisque les relations amoureuses ne sont pas chose évidente pour les jeunes et peuvent contenir leur part d'éléments malsains, le Centre de ressources et de crises familiales Beausejour propose ce film très émouvant. Cet outil pédagogique a été développé afin de sensibiliser les jeunes sur les conséquences néfastes d'une relation amoureuse malsaine... grâce à un partenariat entre le Centre de ressources et de crises familiales Beausejour, la Santé publique (Régie A) et l'école Louis-J.-Robichaud. Le film met en vedette des jeunes de l'école LJR. Le DVD est accompagné d'un cahier pédagogique et les écoles peuvent se les procurer gratuitement en faisant une demande écrite par télécopieur au 506.533.9348 ; ou [crcfb@nbnet.nb.ca](mailto:crcfb@nbnet.nb.ca). Les gens et les organismes qui désirent se procurer une copie peuvent également le faire auprès du Centre au prix coûtant. - [www.carnetwebds11.ca/bloum/](http://www.carnetwebds11.ca/bloum/)  
Ce DVD de 23 minutes est disponible en français ou avec des sous-titres en anglais.

**ViRAJ - 28 janvier 2010**

Environ un couple d'adolescents sur cinq connaît des problèmes de violence dans leur relation intime. La violence dans les relations amoureuses à l'adolescence est une réalité qui est encore tabou. Le programme de prévention *ViRAJ* veut briser ce silence en invitant les jeunes à échanger sur cette problématique pour faire ressortir des solutions alternatives à la violence. Le programme ViRAJ (Programme de Prévention de la Violence dans les Relations Amoureuses chez les Jeunes) a été récemment mis à jour par Francine Lavoie (auteure du programme) et des membres de l'équipe d'entraide Jeunesse Québec. Le nouveau guide d'animation est en ligne à l'adresse suivante :

[http://viraj.psy.ulaval.ca/HTML/frmAnimateur\\_3.html](http://viraj.psy.ulaval.ca/HTML/frmAnimateur_3.html)

[http://viraj.psy.ulaval.ca/HTML/ViRAJ2\(2009\).pdf](http://viraj.psy.ulaval.ca/HTML/ViRAJ2(2009).pdf)

**Exemples de livres sur la violence que l'on peut télécharger sur le site du Conseil consultatif de la condition de la femme en Nouvelle-Écosse.**

Livres en ligne pour les femmes victimes de violence :

[www.women.gov.ns.ca](http://www.women.gov.ns.ca) : cliquez sur l'onglet publication et l'onglet violence

***Changer pour le mieux*** : nouvelle édition disponible en français - février 2010

Un livre pour les femmes victimes de violence présente les étapes à suivre pour se protéger et se libérer de la violence familiale en Nouvelle-Écosse, et contient maintenant des renseignements à l'intention des familles et des amis qui veulent aider.

Des exemplaires gratuits peuvent être commandés en composant le 1-800-565-8662, email: [women@gov.ns.ca](mailto:women@gov.ns.ca), Tel: 424-8662; Fax: 424-0573. (pdf format) Requires Acrobat™ Reader

[http://women.gov.ns.ca/pubs2009\\_10/MakingChangesFrench.pdf](http://women.gov.ns.ca/pubs2009_10/MakingChangesFrench.pdf)

[http://women.gov.ns.ca/pubs2008\\_09/MakingChanges2009.pdf](http://women.gov.ns.ca/pubs2008_09/MakingChanges2009.pdf)

***Poursuivre votre vie en toute sécurité***

Renseignements sur la garde et le droit de visite des enfants à l'intention des femmes qui mettent fin à la relation de violence, et pour leurs fournisseurs de services.

Pour vous procurer cette publication en français : 902 424-8662

[http://women.gov.ns.ca/pubs2008\\_09/SafelyYourWayEng.pdf](http://women.gov.ns.ca/pubs2008_09/SafelyYourWayEng.pdf)

**Regarder en grand groupe les dessins de la galerie L'art contre la violence, du site Femmes en santé**

Les images exposées ici ont été créées par des participantes qui ont vécu la violence.

**Créer un atelier d'expression par le dessin.**

- A) Choisir une situation où les filles se sont senties opprimées et leur demander d'exprimer cette situation sur papier.**
- B) Dessiner par la suite une situation heureuse, lorsqu'elles se sont sorties de cette situation d'oppression.**

**Comment avez-vous animé ce chapitre!**

**Partagez vos trouvailles, trucs et conseils des filles et jeunes femmes, vos succès et défis à relever avec nous.**

## Chapitre 5, page 105 – Une question d’argent - la réalité

Thèmes abordés : la culture financière, la réalité, dépenses, dettes, budget

Page 106 - Culture financière

**Discussion les filles et leur relations avec l’argent**  
Pourquoi est-il important d’avoir une culture financière?

**Réponse :**

- Autonomie – Pouvoir prendre ses propres décisions.
- Pouvoir – Le pouvoir de faire ses propres choix.
- Égalité – Il ne s’agit pas de gagner une fortune, mais bien d’être indépendante financièrement.
- Choix – Qu’il s’agisse de décider de se marier, d’étudier, de déménager, ou de se lancer en affaires, l’indépendance financière signifie avoir un plus grand choix d’options.

Page 107 – livres et ressources

Autres ressources

Page 102 : lire la citation, faire le test, suivi d’une discussion sur les risques d’appauvrissements. L’appauvrissement a-t-il un sexe?  
Quiz créé par les femmes de la Montérégie, Qué.

Citation : « Bien des épisodes de vie d’une femme comme le mariage, la maternité, le divorce, les familles recomposées, la maladie d’une personne proche, les responsabilités familiales et vivre dans une situation de violence exercent une pression marquée sur l’autonomie financière et accentuent l’appauvrissement des femmes. Pour savoir ton indice d’appauvrissement, fais le test *L’appauvrissement a-t-il un sexe?* » créé par les centres de femmes de la Montérégie (P.Q.).

[www.dmaindefemmes.com/index.php/dlm/3](http://www.dmaindefemmes.com/index.php/dlm/3)

Livre

**L’usage de l’argent dans le couple : pratiques et perceptions des comptes amoureux**

Perspective internationale, recherche universitaire.

Sous la direction de Hélène Belleau et Caroline Henchoz

ISBN : 978-2-296-05957-3 • juillet 2008 • 326 pages

[www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=26390](http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=26390)

Témoins des multiples transformations de la famille au cours des dernières décennies, des chercheurs ont explor e la dimension économique de l'univers domestique.

Comment les couples gèrent-ils leur argent ?

Comment partagent-ils les ressources financières à leur disposition ?

Qui paie quoi ?

Comment les femmes utilisent leur argent de poche lorsque toutes les dépenses familiales sont réglées. Se payent-elles des récompenses ou sont-elles hésitantes   dépenser pour elles-mêmes?

Que fait leur conjoint avec leur argent de poche. Les hommes sont-ils plus à l'aise de dépenser pour leur besoins récréatifs personnels?

Le rapport des femmes et l'argent...

Comment l'argent circule-t-il dans la sphère intime ?

Tous les chapitres sont très informatifs comme par exemple...

### **Le chapitre 2**

**Argent, pouvoir et genre ; dynamique conjugales lorsque les femmes gagnent plus que leur mari.** Le revenu de ces dernières a-t-il contribué à augmenter de façon significative leur pouvoir, notamment en ce qui concerne la gestion financière et les prises de décisions conjugales?

Madame Henchoz a donn e cette présentation power point à l'Université féministe d'été 2008: "Les femmes et l'argent":

[www.fss.ulaval.ca/universitefeministedete/Caroline%20Henchoz%20UFE%2008.ppt](http://www.fss.ulaval.ca/universitefeministedete/Caroline%20Henchoz%20UFE%2008.ppt)

### **Autre sujet de discussion possible – les dettes transmises sexuellement**

Université féministe d'été, Québec, juin 2008

Madame Louise Langevin, titulaire de la Chaire d'étude Claire

Bonenfant sur la condition des femmes, Université Laval

Présentation power point : Les dettes transmises sexuellement : de la solidarité conjugale à la solidarité juridique. Une étude empirique avec huit femmes de la région de Québec.

Des situations semblables de cautionnement existent dans les provinces atlantiques.

[www.fss.ulaval.ca/universitefeministedete/Louise%20Langevin%20UFE%2008.ppt](http://www.fss.ulaval.ca/universitefeministedete/Louise%20Langevin%20UFE%2008.ppt)

### **Autonomie, pauvreté, sécurité économique**

#### **Exemple d'outils disponibles en français**

**Les membres de F E A possèdent cette trousse si vous désirez l'emprunter.**

**Outil : Femmes, argent et économie : on est loin du compte!**

Nom de l'organisme : Centre femmes L'Ancre

Téléphone : 418 833-3733

[lysenadeau@bellnet.ca](mailto:lysenadeau@bellnet.ca) ;  
[Centre\\_femmes\\_ancrage@bellnet.ca](mailto:Centre_femmes_ancrage@bellnet.ca)  
[www.rcentres.qc.ca/outil.aspx?parOut=158](http://www.rcentres.qc.ca/outil.aspx?parOut=158)

## Thèmes

nomie, pauvreté, sécurité économique

## Objectif

Objectifs : réaliser une démarche de réflexion critique sur le rapport individuel et collectif que les femmes entretiennent face à l'argent, l'économie; identifier quelques facteurs historiques, sociaux, politiques, culturels et économiques qui influencent ce rapport; réfléchir et évaluer la connaissance de quelques pistes d'action individuelles et collectives qui permettent de transformer ce rapport afin que les femmes atteignent une grande autonomie économique.

## Nombre de personnes visées

8 à 15 personnes

## Durée de l'activité

6 rencontres de 3 heures chacune

## Coût unitaire (confirmer avec l'organisme)

75\$ + frais d'expédition; disponible au Centre femmes L'Ancrage et Relais-femmes

## Année de production

2007

## Type de l'outil

Trousse d'animation et/ou d'intervention

## Description

Cette trousse de 106 pages inclut un guide et des outils d'animation, des fiches thématiques, une bibliographie, etc. Les thèmes abordés sont : les rencontres: l'argent dans ma vie de femme; l'argent dans la vie des femmes; les femmes et la consommation; le travail visible et invisible; l'argent des femmes; autonomie et sécurité économiques pour les femmes.

## Auteure(s)

Marie-Hélène Deshaies, Centre femmes L'Ancrage et Relais-femmes

## 100 Façons d'économiser simplement

Pascal Grenier, resp.

Groupe de simplicité volontaire de Québec

Inspiré du livre " Votre vie ou votre argent" de Joe Dominguez et Vicki Robin

<http://simplicitevolontaire.info/wp-content/uploads/2009/04/102faconsdeconomiser.pdf>

## Comment se servir de l'argent au lieu de le servir !

Préparé par : Marise Rondeau, le 5 décembre 2003

<http://simplicitevolontaire.info/wp-content/uploads/2009/04/lebudgetpersonnel.pdf>

## **Conseils simples et efficaces pour gérer un budget personnel – Marise Rondeau**

Pour que l'argent soit à son service, il faut refuser de servir l'argent. Voilà donc la raison pour laquelle il est important de faire son budget et surtout, de le respecter.

C'est une question de responsabilité individuelle. L'argent et l'âge adulte apportent la liberté. Et liberté rime avec responsabilité !

Ce texte s'inspire librement de la simplicité volontaire ou comment simplifier sa vie en évitant... de la compliquer ! Ainsi, je ne parle pas de comment augmenter ses revenus, mais bien de comment mieux gérer ses dépenses.

Je ne suis pas une économiste ni une planificatrice financière. Je ne suis qu'une simple consommatrice qui a vécu des expériences plus ou moins heureuses avec l'argent. Je voudrais que le lecteur évite les pièges dans lesquels je suis moi-même tombée, faute de connaissance, par ma très grande naïveté. Les erreurs sont nos professeurs. Un grand penseur a dit un jour qu'il fallait apprendre des erreurs... des autres ! Certaines erreurs, comme certains professeurs, sont plus sévères que d'autres.

J'invite le lecteur à approfondir le sujet grâce à des lectures d'auteurs plus savants que moi.

### **Exemple : 5.2 Dettes de consommation**

Les dettes de consommation, contrairement aux dettes d'investissement, n'apportent rien, si ce n'est la jouissance immédiate de l'objet de son désir. Les spécialistes de la mise en marché l'ont compris et excitent les consommateurs à s'endetter pour jouir au plus vite des marchandises proposées. Au lieu d'économiser et désirer un bien, on l'achète tout de suite à crédit, souvent sans réfléchir. De plus, le taux d'intérêt est toujours plus élevé que pour les dettes d'investissement.

Ce sont, par exemple, les prêts auto, les soldes impayés sur les cartes de crédit, les « achetez maintenant, payez plus tard », les marges de crédit gonflées, l'argent que l'on doit au dépanneur du coin, à ses proches, à ses amis ou... à un usurier ! La grande majorité des adultes a des dettes de consommation. Je le répète : ce ne sont pas les individus qui sont en cause, c'est le système. Certains économistes disent que sans le crédit à la consommation, il y aurait une grave crise économique puisque moins de gens achèteraient des biens et des services. Notre économie est maintenue de façon artificielle grâce à la capacité des adultes de s'endetter pour consommer.

L'adulte qui doit de l'argent à plusieurs personnes, compagnies ou institutions a le « joyeux » casse-tête de rembourser tout le monde. Rembourser plus vite les dettes qui présentent le plus haut taux d'intérêt est un choix intelligent. Régler les plus petites dettes pour en diminuer non seulement le total mais aussi le nombre, ça aussi c'est intelligent. Mais pour se simplifier la vie et le budget, une autre solution, c'est le prêt de consolidation.

### **Exemple : 6.2.1 Prévoir les coups durs**

On entend souvent dire qu'idéalement, on devrait avoir l'équivalent de trois mois de subsistance en épargne. Cet objectif peut être atteint si on met de côté un

huitième de son revenu disponible (après impôt) pendant deux ans. Par exemple, si j'ai un revenu d'emploi de 400 \$ par semaine après impôt, je peux mettre de côté 50 \$ par semaine pendant deux ans et le tour est joué !

Dans le « Barbier riche », David Chilton propose d'économiser 10 % de son revenu disponible dans un PSS (placement sans souci).

Par contre, pour un étudiant, c'est plus difficile. Pour un salarié qui perd son emploi, quand un conjoint meurt ou demande le divorce, pour une famille qui passe au feu sans assurances, un employé qui arrête de travailler à la suite d'un problème de santé, un entrepreneur dont le chiffre d'affaires connaît une baisse, c'est tout un défi. Parfois, on n'a pas le choix de s'endetter si on n'a pas d'épargne. C'est la triste réalité du monde des adultes.

### **Page 108 Avoir des dettes et s'acquitter de ses dettes**

#### **Consigne tout par écrit- budget**

**Question : L'argent est un sujet tabou ou non dans sa famille?**

#### **Endettement étudiant**

Reportage sur les cartes de crédit : L'endettement étudiant; Le marketing basé sur des systèmes de points-récompense; deux émissions télévisées de La Facture (Radio-Canada) :

[www.radio-canada.ca/emissions/la\\_facture/2008-2009/Reportage.asp?idDoc=73175](http://www.radio-canada.ca/emissions/la_facture/2008-2009/Reportage.asp?idDoc=73175)

### **Page 109, 110 Budget et épargne**

**Question : L'argent est un sujet tabou ou non dans sa famille?**

**Faire une liste simple individuelle des dépenses possibles lorsqu'on aménage dans un appartement et vérifier avec la liste de la page 109**

**Question : Que manque-t-il d'important dans cette liste de dépenses ?**

#### **Réponse : les frais de nourriture et d'épicerie**

Peuvent-elles prendre note de toutes leurs dépenses dans un mois.

Celles qui demeurent avec leurs parents peuvent choisir des catégories de dépenses.

### **Partage des trucs pour économiser dans leur famille ou à l'intérieur de leur couple.**

Quel est leur domaine d'endettement ou elles sentent qu'elles perdent le contrôle.

## Chapitre 6, page 111 – Sortir de sa coquille

**Thèmes abordés :** sortir de sa coquille, aller vers les autres, leadership étudiant, exemple d'implications de filles d'ici, bâtir un monde meilleur, environnement, animaux, la politique avec un petit p et un grand P, histoire et modèles de femmes de chez-nous impliquées qui ont fait des changements pour les femmes et leurs communautés, célébrer les progrès.

### **Page 113, téléchargez le guide à l'action pour les jeunes.**

Il décrit les étapes simples pour le changement.

[www.tig.phpwebhosting.com/guidetoaction/Guide to Action fr.pdf](http://www.tig.phpwebhosting.com/guidetoaction/Guide%20to%20Action%20fr.pdf)

Visitez la communauté en ligne **Taking it Global** au

[www.tigweb.org/](http://www.tigweb.org/)

### **Page 113, 114**

Informez les filles des activités de l'existence de leur regroupement jeunesse francophones provincial et nationaux et des activités qui s'y déroulent.

### **Page 115 et 116**

À la lecture d'exemples d'accomplissement des filles de l'atlantique, peuvent-elles identifier autour d'elle, des filles qui font des changements pour les filles, pour leur communautés.

### **Page 118**

#### **Discussion au sujet de l'environnement**

#### **Tu veux passer à l'action, converser avec les jeunes du monde, créer un groupe environnemental dans ta province...**

Gérée par des jeunes Canadiens âgés de moins de trente ans, Taking It Global, est la plus grande communauté de jeunes en ligne intéressés par les enjeux internationaux et désireux de créer des changements positifs (communications en 11 langues).

Guide à l'action pour l'environnement (en anglais seulement)

[http://tig.phpwebhosting.com/guidetoaction/Climate\\_Guide\\_to\\_Action\\_en.pdf](http://tig.phpwebhosting.com/guidetoaction/Climate_Guide_to_Action_en.pdf)

Identification des qualités d'une grande leader, forces et points à améliorer pour la jeune leader, comment trouver d'autres jeunes et former un groupe d'action, découvrir les qualités et pouvoirs de son équipe, une bonne équipe fonctionne comment, faire une liste contact maîtresse, l'importance de la création de réseaux formels et informels et leurs atouts, connaître ses ressources, choix d'un projet et déterminer des objectifs, installer un échéancier d'étapes, les obstacles, défis, opportunités, un plan d'action et les résultats, comment évaluer nos progrès, répercussion de nos actions dans le temps, autres ressources à consulter sur les changements climatiques (page 64 de ce guide) et bien d'autres exemples.

**Page 118 Entamer une discussion sur l'impact des cosmétiques et l'environnement**

Recherche dans Internet, exercices pratiques avec les produits de notre consommation quotidienne.

**Autre ressource liée à l'environnement - La charte des responsabilités humaines**

<http://respoinfo.org/fr/les-principes/>

**Question :** Quelles partie de cette charte est liée à l'environnement?

**Les 10 principes de la Charte**



- 1.** Ensemble, nous avons la responsabilité de faire en sorte que les Droits Humains soient réaffirmés dans nos modes de pensées et nos actions.
- 2.** La dignité de chaque personne implique qu'elle contribue à la liberté et la dignité d'autrui.
- 3.** Assurer que toute personne ait la possibilité de réaliser au maximum son potentiel fait partie de la responsabilité. Ceci inclut autant les besoins matériels et les aspirations immatérielles, que l'engagement à soutenir le bien commun.
- 4.** Une paix durable ne peut être envisagée sans la liberté, la justice et un processus de réconciliation, qui respectent la dignité et les droits humains.

5. Le développement et la consommation des ressources naturelles nécessaires aux besoins humains et la recherche de la prospérité doivent être appuyés d'un engagement au principe de la précaution, assurant la protection proactive de l'environnement, la gestion vigilante de sa diversité et le partage équitable des richesses.
6. Atteindre le plein potentiel des connaissances et des savoir-faire se fait dans la valorisation des différents systèmes de savoir et de modes de connaissances, les partageant et les mettant au service de la solidarité rassembleuse et d'une culture pluraliste de paix.
7. La liberté de la recherche scientifique implique le respect de critères éthiques tels que : la mise en valeur de la biodiversité, le respect de la dignité de la vie humaine et des formes de vie non humaines, et l'acceptation des limites des connaissances humaines.
8. L'exercice du pouvoir est légitime lorsqu'il sert le bien commun et répond de ses actes devant ceux et celles sur lesquels il est exercé.
9. Lors de la prise de décisions sur des priorités à court terme, l'évaluation des conséquences à long terme doit se faire en accord avec des priorités éthiques de justice et de protection environnementale intergénérationnelle.
10. Afin de faire face aux défis actuels et futurs, il est nécessaire de concilier l'action solidaire et le respect des spécificités culturelles.

### **Autre ressources**

#### **Visionnez le film d'animation « *L'homme qui plantait des arbres* ».**

Cinéaste d'animation de réputation internationale,

**Frédéric Back** a mis son talent unique au service de la cause qui est au centre de sa vie et qui est plus que jamais d'actualité : un profond respect pour la nature allié à un sens aigu de la responsabilité de l'homme envers son environnement.

[www.fredericback.com/cineaste/filmographie/index.fr.shtml](http://www.fredericback.com/cineaste/filmographie/index.fr.shtml)

[www.cbeshop.ca/CBC/shopping/product.aspx?Product\\_ID=FTSRC00202&Variant\\_ID=SRC3-3739&lang=fr-CA](http://www.cbeshop.ca/CBC/shopping/product.aspx?Product_ID=FTSRC00202&Variant_ID=SRC3-3739&lang=fr-CA)

#### **Page 118 Citation de Al Gore**

Qui est cette personne?

Faire des recherches sur Internet

#### **Visionner le documentaire sur le changement climatique « *Une vérité qui dérange* ».**

Réalisateur : Al Gore,

L'ancien vice-président américain partage ce prix avec le Groupe intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat (Giec), panel de l'Onu sur le climat, présidé par l'Indien Rajendra Pachauri.

**Exemple d'Ateliers :**

**Excellente ressource (67 pages)**

**Impact Humains- changements climatiques**

**Reflets d'inégalités profondes:**

**Document thématique préparé dans le cadre**

**de la 13<sup>e</sup> édition des Journées québécoises de la solidarité internationale – 2009**

**[www.credil.qc.ca/upload/File/JQSI theme 09.pdf](http://www.credil.qc.ca/upload/File/JQSI_theme_09.pdf)**

**Impact Humains...pages 57,58 et 59**

**Tableaux (3) : Résumé des solutions aux niveaux gouvernemental et individuel**

**Exemples. Secteur : Efficacité énergétique**

**Actions individuelles**

- Utiliser des appareils électroménagers Énergy Star
- Utiliser des ampoules de basse consommation
- Faire sécher le linge à l'air libre plutôt que d'utiliser la sècheuse
- Améliorer l'isolation de l'habitation pour conserver la chaleur
- Éteindre les lumières et les appareils électriques inutilisés
- Entretien des réfrigérateurs et des congélateurs pour améliorer leur efficacité énergétique
- Prendre une douche de courte durée pour limiter l'utilisation de l'eau chaude

**Secteur : Alimentation**

**. Action individuelles**

- Réduire la consommation de viande et privilégier la viande de volaille
- Acheter des aliments produits localement lorsque possible
- Éviter les emballages inutiles
- Consommer des légumes et fruits de saison

**Impact des changements climatiques chez les femmes**

**Impact Humains...page 29 de ce document**

**La situation des femmes**

Les hommes et les femmes ont différentes tâches et rôles sociaux qui renforcent les inégalités entre les sexes. Dans les zones pauvres et rurales, les femmes et les jeunes filles ont rarement accès à l'éducation puisqu'elles ont la responsabilité d'assurer la subsistance de la famille et surtout de s'occuper des plus jeunes enfants. Les femmes sont donc plus vulnérables aux changements climatiques. Par exemple, lors des inondations au Bangladesh en 1991, le taux de mortalité des femmes était presque 5 fois plus grand que celui des hommes. Comme ce sont les hommes qui participent aux discussions et à la prise de décisions de la communauté, ils ont été informés de l'arrivée du cyclone, tandis que les femmes n'avaient pas accès à cette information<sup>27</sup>. Les femmes sont également plus touchées en période de crises sociales. Or, on prévoit que les changements climatiques engendreront de manière directe ou indirecte des bouleversements dans la société, notamment en raison de la raréfaction des ressources naturelles ou à cause de déplacements massifs de populations.

## **Impact Humains...page 31**

### **La longue marche pour de l'eau fraîche**

Aleya a seulement 4 ans et ne connaît pas la signification du mot «salinisation\*». Par contre, elle sait qu'elle va devoir se lever chaque matin avant l'aube et marcher 5 kilomètres avec sa mère, malgré le froid matinal, afin de trouver de l'eau fraîche. Elle sait que si elle n'y arrive pas, son père va la gronder car sa famille devra boire de l'eau salée. La famille d'Aleya et les autres familles du village de Khaserabad, au Bangladesh, n'ont pas d'autre solution que de marcher de longues distances chaque jour parce que leur réserve d'eau est contaminée par l'eau salée en raison des nombreuses inondations qui sont maintenant récurrentes à cause des changements climatiques<sup>32</sup>

## **Impact Humains...page 48**

### **Intégrer les femmes au cœur des projets d'adaptation**

Dans le cadre de ce processus, les femmes doivent être au cœur des programmes d'adaptation puisque ce sont souvent celles-ci qui gèrent les ressources naturelles et les moyens de subsistance de la famille. De plus, comme les changements climatiques les affectent différemment, elles doivent aider à formuler des stratégies d'adaptation sexo-spécifique.

## **Discuter sur la vision des femmes et les changements climatiques.**

## **Page 120 La politique, pour moi**

Lecture de ces pages et discussions

### **Les gestes et action politiques de tous les jours comme changer de nom lorsqu'une femme se marie.**

Encourager les dialogues, intergénérationnels, des témoignages comme par exemple, le témoignage d'une femme âgée qui en vieillissant veut reprendre son identité avec son nom de jeune femme. Certaines maladies mentales comme l'Alzheimer, affectent des parties de la mémoire dans le cerveau et la personne âgée ne se rappelle que son nom de jeune femme. Quels sont les coutumes des nouvelles arrivantes. Y-a-t-il des provinces au Canada où la femme garde son nom de fille lorsqu'elle se marie.

Étudier les lois à ce sujet de la province de Québec.

Voir le texte de réflexion de Elsie Hambrook:

## **Bulletin *NouvELLES* - le 15 février 2010**

Conseil consultatif sur la condition de la femme au Nouveau-Brunswick

<http://76.12.152.213/media/acsw/files/Columns%20FR/Whats%20in%20a%20Name%20FINAL%20FR.pdf>

## **QUE REPRÉSENTE UN NOM? UNE TRADITION, UNE IDENTITÉ, DES PROBLÈMES?**

Le point de vue d'une femme, par ELSIE HAMBROOK

Les traditions sont souvent des choses merveilleuses, des rites qui unissent les familles et les

collectivités, qui nous lient à notre patrimoine. Cependant, par définition les traditions sont les habitudes des générations antérieures. Elles peuvent mériter un examen minutieux.

L'une des fonctions des traditions consiste à aider à forger un sentiment d'identité. Ceci ne peut pas être plus évident, ni poser plus de risques de problèmes, que dans la tradition pour la femme de prendre le nom de son conjoint et d'utiliser le titre de Madame à partir de son mariage.

Un sondage sur les tendances liées au mariage, effectué au Canada en 2009 par l'entreprise Weddingbells, a montré que 69 p. 100 des futures mariées avaient l'intention de prendre le nom de famille de leur fiancé. Au Royaume-Uni, dans un sondage effectué par le service des cadeaux de mariage de l'entreprise Debenhams, 51 p. 100 des hommes interrogés ont déclaré qu'ils seraient extrêmement offensés si leur future conjointe ne prenait pas leur nom de famille, un tiers déclarant qu'ils exigeraient que leur fiancée adopte leur nom de famille en se mariant.

Une femme qui prépare des réceptions de mariage dans la région de Moncton a déclaré n'avoir jamais entendu encore un couple nouvellement marié être présenté autrement que sous le nom de « M. et Mme Prénom-et-nom-de-famille-de-l'homme », que cette formulation ait été vérifiée ou non avec la mariée ou que le présentateur ait simplement présumé que c'était ce qu'il fallait dire.

Donc, dans les mariages hétérosexuels, certaines femmes gardent leur nom, mais un plus grand nombre ne le font pas. Et alors?

C'est seulement un nom. Pourquoi se préoccuper de ça?

Mais si la tradition de devenir « Mme Nom-de-famille-de-l'homme » est encore si forte et si elle est défendue avec autant d'énergie, ce n'est certainement pas seulement un nom.

Cela fait partie d'une tradition qui découle d'un fait historique sordide : la conviction que la femme n'était pas une personne du point de vue juridique – elle était un bien personnel qui appartenait soit au père, soit au mari. Avant son mariage, une femme portait le nom de famille de son père. Au moment du mariage, son père la donnait littéralement à son nouveau mari, d'où la marche traditionnelle à l'église pour conduire la femme à l'hôtel et la « donner » au mari. Une fois mariée, la femme devenait la propriété de son mari et prenait son nom.

On peut arguer que la tradition pour une femme de prendre le nom de son mari a peut-être débuté dans un patriarcat, mais qu'elle est maintenant tout simplement pratique. Si une femme prend le nom de son mari, il n'y a aucun doute quant au nom de famille qui sera donné aux enfants ni aucune confusion à savoir si le couple est marié ou non. Dans certains cas, une femme peut avoir envie de changer de nom de famille simplement parce que le sien est difficile à épeler ou à prononcer. Une autre peut avoir été victime de mauvais traitements dans sa famille et vouloir prendre une distance par rapport à son nom de famille.

Il existe des raisons pour qu'une femme souhaite prendre le nom de famille de son mari, mais souvent la question n'est pas entièrement « apolitique ». On s'attend à ce que ce soit la femme seulement qui change de nom. Le message transmis au mari est qu'il est en charge. Des hommes et des familles insistent pour que la femme fasse preuve de respect en abandonnant son nom. On peut se moquer du mari d'une femme puissante en l'appelant avec dérision « M. Nom-de-famille-de-la-femme ».

La coutume veut aussi que la femme change de titre pour passer du simple « mademoiselle » au titre honorifique de « madame », au moment du mariage alors que l'homme garde le titre de « monsieur ». En anglais, les femmes ont aussi l'option d'employer « *Ms* ». Ce titre a d'abord été proposé en 1901 comme terme plus général, respectueux du genre sans exprimer de point de vue sur la situation familiale, afin d'agir avec plus de tact dans des situations où on ne connaissait pas l'état matrimonial de la femme. Au cours des années 1970, ce terme a été politisé dans le cadre du mouvement féministe pour indiquer que l'état matrimonial des femmes

était une question privée et que leur identité ne devait pas être définie en fonction des hommes. En français, le terme équivalent de « madelle » (Mad.) a été utilisé dans les années 1980 pour remplacer « madame » et « mademoiselle », mais il n'a jamais été très populaire. On recommande plutôt de toujours employer « madame ».

Il est délicat de négocier des questions de langue concernant l'identité, en particulier lorsque cela touche les relations. Il n'existe pas de règles sans exception et aucune ligne directrice n'est infaillible. Il n'y a pas non plus de renonciation sans perte ni d'acte sans message.

Au moins, aujourd'hui les femmes ont le choix.  
Certaines femmes n'ont pas envie de faire modifier toutes leurs cartes et leurs documents officiels et elles gardent leur nom de famille.

Certaines femmes n'ont pas envie de répondre aux interrogations de la famille et des amis si elles gardent leur propre nom et par conséquent elles prennent celui de leur conjoint.  
Certaines femmes gardent leur nom pour conserver leur cote de crédit au cours du mariage et en cas de séparation éventuelle.

Certaines femmes n'attachent aucune importance au nom et au titre qu'on leur donne.

Certaines femmes changent leur nom au moment du mariage, mais reprennent leur nom de jeune fille plus tard.

Certaines femmes pensent que la seule façon de transmettre le message : « Je ne suis pas la petite femme traditionnelle » est de commencer sur un pied d'égalité.  
Certaines femmes pensent que suivre la tradition est un signe de respect et d'engagement.

Ce qui est important, c'est de remettre la tradition en question, de choisir et d'être à l'aise avec son choix.

On peut être justifié de penser que les femmes vont de plus en plus garder leur nom après le mariage. Les couples se marient plus tard et les femmes, ayant déjà établi leur carrière et ayant de plus grandes habiletés en « négociation », peuvent choisir de garder leur nom. De plus, à mesure que diminue le « stigma » associé aux unions de fait, il peut y avoir moins de raisons d'adopter un nom commun.

Le statut de la femme ne dépend pas de son nom. D'autres problèmes non résolus sont plus importants. Mais cela reste une décision politique pour chaque femme.

*Elsie Hambrook est présidente du Conseil consultatif sur la condition de la femme au Nouveau-Brunswick. Sa chronique sur les questions qui touchent les femmes paraît tous les jeudis dans le Times & Transcript. On peut la joindre par courrier électronique à l'adresse suivante : [acswcccf@gnb.ca](mailto:acswcccf@gnb.ca).*

## **Page 120 Les femmes en politique**

### **Lecture de la page 120 et 121**

#### **Qu'est-ce que cela change d'avoir une femme en politique?**

Exemple de pays où les femmes sont présentes en grand nombre.

#### **Lecture de cette citation de la page 125 .Le savais-tu?**

##### **Rwanda : Les femmes au cœur de la vie politique**

Avec 44 députées au Parlement, le Rwanda a la plus forte représentation féminine au monde. Une particularité qui serait due « aux rôles des femmes pendant le génocide ». « En 1994, il fallait reconstruire le pays sur de meilleures bases et c'est tout naturellement

qu'on a fait appel aux femmes en politique. »18 sept 2008,  
[www.afrik.com/article15248.html](http://www.afrik.com/article15248.html)

### **Parler d'exemple de politiques qui améliorent la vie des femmes.**

**Avec un petit p et un grand P.**

**Exemple d'une action féministe :** lors du tremblement de terre qui a eu lieu à Haiti, après 2 semaines d'efforts infructueux, les organismes d'aide internationale ont décidé de rendre des postes de ravitaillement de nourriture accessibles uniquement pour les femmes et leurs enfants. Pourquoi? Y-avait-il des injustices ou des situations dangereuses pour les mamans et leurs enfants.

Les mères étaient-elles défavorisées parce qu'elles étaient des femmes, plus petites, plus faibles et prenaient soin des malades, de la famille, des enfants.

Exemple de situations dangereuses : se faire écraser par la foule, vol de nourriture par les hommes.

### **Discussion sur l'Analyse comparative entre les sexes**

Voir volet 1V, site Internet de Femmes Équité Atlantique, [www.featl.ca](http://www.featl.ca)

### **Pages 122 et 123 La Politique**

Lecture des pages 122 et 123, recherche et discussion sur l'apport de ces femmes de l'atlantique

**Écouter les reportages l'implication sociale d'une génération de femme à l'autre de mère en fille – exemples d'archives de la société Radio-canada**

### **Claire Kirkland-Casgrain, première femme au Parlement**

Date de diffusion : 14 novembre 1962, reportage radio Durée : 2 min 52 s

**Écouter les questions du journaliste masculin et discuter si des questions semblables posées à une femme élue du parlement seraient acceptables aujourd'hui.**

Ouvrez l'onglet Le saviez-vous? pour lire sur ce reportage.

[http://archives.radio-canada.ca/politique/provincial\\_territorial/clips/6126/](http://archives.radio-canada.ca/politique/provincial_territorial/clips/6126/)

### **La jeunesse dorée de Thérèse Casgrain**

Date de diffusion : 18 mai 1980 reportage, télé 27 minutes

Un an avant sa mort, la réformatrice et militante féministe Thérèse Casgrain se remémore ses années de jeunesse dans le premier des quatre épisodes de *Propos et confidences* sur sa vie.

Issue d'un milieu fortuné, Thérèse Casgrain passe ses étés de jeunesse à la campagne à Saint-Irénée. Elle se rappelle ses années d'études au pensionnat des dames du Sacré-Cœur. Elle évoque sa première rencontre avec Pierre Casgrain, qui devient par la suite son mari. Elle explique comment elle en vient à s'engager dans la vie politique.

En 1922 combien de femme sont montées rencontrer le ministre Taschereau?  
Écouter la réponse du reportage (400 femmes) vers les onze minutes.  
Thérèse Casgrain parle de ses luttes, menées au côté de Marie Gérin-Lajoie, pour les droits des femmes et les amendements au système légal qui les régissait à cette époque.

**Écouter attentivement à 18 minutes de cette entrevue l'histoire de la femme qui s'est fait coupé la jambe dans un accident de tramway.**

Qui a reçu l'argent de la compensation de la compagnie de tramway à la place de cette femme et qu'a fait cette personne avec cet argent? Réponse : Son mari voulait s'acheter une voiture.

Que voulait faire cette femme avec cet argent? Réponse : elle voulait s'acheter une jambe de bois.

On peut observer dans le témoignage de Madame Casgrain, qu'il a fallu beaucoup de patience et persévérance pour amender des lois. Elles ont réussi à aider leurs consœurs. Les femmes de cette époque avaient-elles peur de parler et pourquoi?

Réponse : certaines femmes avaient peur de perdre leur emploi.

Aujourd'hui si tu veux changer des choses, crois-tu que c'est possible à la lumière de ce que tu as entendu dans ce témoignage.

Qu'aimerais-tu changer ou améliorer pour toi, ta famille, ta communauté et pourquoi pas au Canada et dans le monde.

Quels sont les accomplissements de cette femme? A vous de trouver...

Quel conseil nous donne-elle? Réponse : il faut agir (24min 45sec).

[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/14592/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/14592/)

## **Trouver des témoignages de femmes des régions atlantiques**

### **Page 124 Les décisions politiques ont-ils un impact sur notre vie de tous les jours?**

#### **Faire le test qui sera suivi de discussions**

#### **Célébrons les progrès**

Pour en savoir d'avantage... amuse-toi à répondre aux questions du test sur l'histoire des femmes au Nouveau-Brunswick « Célébrons les progrès » créé par le Conseil consultatif sur la condition de la femme au Nouveau-Brunswick.

[www.acswccf.nb.ca/media/acsw/files/french/caquiz.pdf](http://www.acswccf.nb.ca/media/acsw/files/french/caquiz.pdf)

### **La trousse féministe 101 de la fondation filles d'action**

Page 113 de cette trousse

Les contributions du mouvement féministe pour les droits des femmes au Canada

[www.kickaction.ca/Feministe101/trousse](http://www.kickaction.ca/Feministe101/trousse)

### **Page 126**

#### **Lire les citations de Debbie Gallant**

#### **Lire statistique de la page 46 : Les femmes handicapées du N.-B.**

«En 2001, seulement 33% des femmes âgées de 15 à 64 ans, comparativement à 65 % des femmes sans handicap étaient sur le marché du travail».

C'est quoi un handicap? Les conditions mentales, conditions physiques comme l'asthme, la pauvreté, une couleur de peau sont-ils des formes d'handicap. Quels sont les mythes, stéréotypes...

Discuter des progrès ou actions à prendre pour les femmes avec un handicap

**Comment avez-vous animé ce chapitre!**

**Partagez vos trouvailles, trucs et conseils des filles et jeunes femmes, vos succès et défis à relever avec nous.**

## **Chapitre 6, page 127 – S'épanouir en Acadie et dans les communautés francophones**

**Thèmes abordés :** histoire acadienne, les femmes acadiennes, petites communautés, bilinguisme, minorité dans une minorité, maternité, fierté.

### **Pages 128, 129, 130, 131 Leadership au féminin**

#### **Discussion sur le leadership au féminin en Acadie et dans les communautés francophones**

Faire des portraits des femmes de notre environnement immédiat

Trouver des ressources où l'on peut découvrir et en apprendre d'avantage au sujet des filles et des femmes (livres, musées, films).

Invitez les femmes leaders des organismes de groupes féminins, des groupes de jeunes et d'étudiants, des groupes œuvrant dans la justice sociale, dans le domaine santé, récréation etc., à venir vous parler de leurs actions pour améliorer la qualité de vie des femmes de par chez-vous!

### **Page 132 Les leader autour de soi**

#### **Peux-tu identifier des filles et des femmes autour de toi qui ont influencé le cours de choses?**

Quels sont les qualités d'une bon leader?

Quelles sont les femmes que tu admires autour de toi et pourquoi?

### **Page 134 Petite communautés**

#### **Quels sont les avantages et inconvénients de vivre dans une petite communauté?**

Qu'avez-vous besoin pour vous épanouir en Acadie?  
Qui sont les leaders de ta communauté ?  
Combien d'organismes communautaires existent dans ta province.  
Connais-tu leurs activités?  
Réponse : va voir le lien Internet dans les Ressources au bout des doigts.  
Peux-tu les inviter à venir vous parler ?  
Toi peux-tu les aider dans leurs activités?

### **Page 134. Petite communauté**

Votre communauté as-t-elle des liens avec les autres communautés acadiennes et francophones en atlantique et ailleurs dans les autres provinces canadiennes.  
Voir les dossiers des femmes de la francophonie canadienne, par exemple celui des personnes aidantes : l'Alliance des femmes de la francophonie canadienne(AFFC)  
[http://affc.ca/index.cfm?Repertoire\\_No=-1371073247&Voir=corporatif](http://affc.ca/index.cfm?Repertoire_No=-1371073247&Voir=corporatif)  
Visionner leurs nouveau DVD, *Soutenir les personnes aidantes*, discuter de cette thématique inspirez-vous de leur cahier d'accompagnement.

**Renseignements :** Nous sommes heureux de vous annoncer que l'outil de sensibilisation *Soutenir les personnes aidantes* est maintenant disponible au bureau du Secrétariat national sous forme de DVD pour la modique somme de 20\$ incluant le cahier de sensibilisation. Pour les personnes intéressées à se le procurer, un formulaire de commande se trouve sur notre site Web : [www.affc.ca](http://www.affc.ca) que vous pouvez télécharger, compléter et nous faire parvenir par courrier postal à l'adresse suivante :

Alliance des femmes de la francophonie canadienne  
450, rue Rideau, Bureau 302  
Ottawa (On)  
K1N5Z4 5

### **Page 135, 136 Nouvelle arrivante, nouvelle migrante Inscris dans cette bulle les avantages, inconvénients et solutions pour toi de vivre dans ta communauté d'accueil...**

Faire suivre d'une discussion en petit groupe.  
Comment peut-on mieux accueillir une nouvelle arrivante?  
Comment faire pour connaître son pays d'origine et les éléments de sa culture?  
Quels sont les sujets sensibles?  
Réflexion et discussion avec la citation d'Alya Hadjem  
Connais-tu ton histoire et comment vas-tu la conter à une nouvelle arrivante?

### **Page 135 La découverte de la culture des Premières nations**

Alanis Obomsawin, cinéaste

Date de diffusion : 14 juillet 2000, reportage radio

[http://archives.radio-canada.ca/politique/droits\\_libertes/clips/16673/](http://archives.radio-canada.ca/politique/droits_libertes/clips/16673/) Durée : 17 min 13 s

Très beau reportage.

D'origine abénaquise, Alanis Obomsawin a réalisé des documentaires pendant près de quarante ans à l'ONF. Ses films donnent la parole aux autochtones et abordent leurs revendications sociales et politiques.

En 2000, la cinéaste sort un quatrième documentaire inspiré des événements de la crise d'Oka : *Pluie de pierres à Whiskey Trench*. Interviewée par Johane Despins, elle explique sa démarche cinématographique et relate son expérience de plusieurs mois vécus avec les Mohawks derrière les barricades.

**Regarder ses films ou les femmes prennent la parole. Parler de sociétés matriarcales Mohaks. Prendre soin de vérifier les films disponibles de l'anglais et de la langue française.**

*Kanesatake, 270 ans de résistance*, le premier film d'Alanis Obomsawin lié aux événements de la crise d'Oka, a remporté de nombreux prix au Canada et à l'étranger.

**Discussion sur notre connaissance de l'histoire des droits des autochtones et des femmes autochtones au Canada et la crise d'Oka. Apprendre des traditions des autochtones de sa province. Découvrir leur culture, leurs traditions, la place des femmes, les mythes et stéréotypes. Quels sont leurs enjeux.**

### **Page 137 Bilinguisme**

**Pourquoi suis-je fier d'être bilingue?**

### **Page 138 Discussion sur la Charte canadienne des droits et libertés.**

En tant qu'acadienne et francophones vivant au Canada, avons-nous encore besoin de cette Charte?

### **Page 138 Discussion générale femmes et religions**

**Quand religions et femmes font la manchette**

Correspondante : Sisyphé

Interdiction du voile intégral au Canada – Lettre ouverte à Michael Ignatieff, chef du Parti libéral par Diane Guilbault, auteure du livre "Démocratie et égalité des sexes"

[http://netfemmes.cdeacf.ca/les\\_actualites/lire.php?article=15625](http://netfemmes.cdeacf.ca/les_actualites/lire.php?article=15625)

<http://sisyphe.org/spip.php?article3509>

### **Vous pouvez retrouver dans le site Internet de Sisyphé**

Les grands textes du féminisme moderne

<http://sisyphe.org/spip.php?rubrique73>

**Poussez les conversations à un autre niveau et lisez les commentaires au sujet de Sisyphé. Qui était Sisyphé ?**



Dans la mythologie grecque, Sisyphé, fils d'Éole et fondateur de Corinthe, a dénoncé Zeus qui avait enlevé une jeune vierge, fille d'Asopé. Pour le punir, Zeus l'a condamné à pousser éternellement un rocher au sommet d'une montagne sans jamais y parvenir :

peine Sisyphe est-il arrivé près de son but que le rocher roule vers le bas, et tout est à recommencer...

Sisyphe symbolise pour les un-es la quête de liberté, pour d'autres, la fidélité à soi-même. Pour les éditrices de ce site, il symbolise la persévérance et le perpétuel recommencement des femmes dans leurs luttes contre le patriarcat qui limite leurs droits et leur existence depuis des millénaires. Il représente aussi l'espoir. Qui sait si Sisyphe, ainsi que les femmes, ne parviendra pas un jour à maintenir en haut de la montagne la pierre qui roule sans cesse l'obligeant - et obligeant les femmes - à recommencer leur ascension ? Ce sera alors un grand jour pour l'humanité.

<http://sisyphe.org/spip.php?breve11>

Lire : **Le Mythe de Sisyphe**, d'Albert Camus, Éditions Gallimard, 1942

### **Page 140 Discussion sur l'exogamie**

Discussion de son identité culturelle et la transmission de notre identité à une génération suivante.

Une femme plus âgée t-a-t'elle aidé à te construire une identité?

### **Comment avez-vous animé ce chapitre!**

**Partagez vos trouvailles, trucs et conseils des filles et jeunes femmes, vos succès et défis à relever avec nous.**

### **Page des citations à découper, page 141 et 142**

Vous pouvez leur suggérer de lire les citations de la page 141, les découper, faire des signets qu'elles vont utiliser par la suite pour marquer leurs pages, écrire leur propre citations. Faire des dessins des citations inscrites dans cette page ou multiples citations que l'on retrouve dans ce Guide-ressource. Composer une musique ou chanson inspirée d'une citation.

### **Évaluation, pages 143 et 144**

Feuilles à remplir par les filles et les jeunes femmes ou par vous après la lecture de ce Guide-ressource pour filles et jeunes femmes. Les questions de cette évaluation peuvent vous donner des indices d'animation et d'évaluation verbale à la fin de votre atelier.

Les cent premières répondantes vont recevoir un cadeau-surprise. **L'évaluation est disponible pour remplir en ligne dans le site Internet de Femmes Équité Atlantique [www.featl.ca](http://www.featl.ca) .**

### **Annexes provinciales**

## **Des ressources au bout des doigts, page 145, section 8.**

L'annexe intitulée « Des ressources au bout des doigts » située à la fin de ce guide fournit des renseignements précis sur les services offerts dans votre province, et ailleurs, à l'échelle atlantique, nationale ou internationale.

**Page 145 Des ressources au bout des doigts – Île-du-Prince-Édouard, éditions 2010 (FEA)**

**Page 145 Des ressources au bout des doigts – Nouveau-Brunswick, éditions 2010 (FEA)**

**Page 145 Des ressources au bout des doigts – Terre-Neuve-et-Labrador, éditions 2010(FEA)**

**Page 82 Des ressources au bout des doigts – Nouvelle-Écosse, édition 2007  
(FFANE-NSACSW)**

## **Visitez les ressources comme par exemple le CDEAF**

**Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)** collecte, diffuse et rend accessibles les savoirs et les savoir-faire des milieux de l'éducation des adultes, de l'alphabétisation et de la condition féminine du Québec et des communautés francophones du Canada.

**Sans frais:** 1 866 972-1180  
(Canada seulement)

**Télécopieur :** 1 514 876-1325

**Courriel :** [info@cdeacf.ca](mailto:info@cdeacf.ca)

**Site WEB :** <http://cdeacf.ca/index.php>

La collection spécialisée en condition féminine du CDÉACF provient de plusieurs sources et les documents sont disponibles en divers formats.

### **Collection F**

Comprend plus de 1400 documents produits par des groupes communautaires et féministes depuis le milieu des années 60. Disponibles en texte intégral sur Internet, ces documents traitent de sujets aussi variés que l'éducation des femmes, l'équité salariale, la famille, le féminisme, la périnatalité, le planning des naissances, les rapports hommes-femmes, la santé, la violence, etc.

### **Collection de Relais-Femmes**

Comprend des documents sur l'éducation, la formation, la pauvreté et les stratégies pour en sortir, l'économie sociale, la violence, la vulgarisation scientifique et technique, le travail ainsi que des productions de groupes de femmes.

### **Collection de la Fédération du Québec pour le planning des naissances (FQPN)**

Rassemble des documents sur la santé reproductive des femmes, des études comparatives et des documents de référence.

### **Collection du Regroupement Naissance-renaissance (RNR)**

Propose une série de documents concernant la périnatalité, tels que: grossesse et accouchement, allaitement et relevailles, maternité et droit sociaux.

### **Le fonds documentaire du CDÉACF, c'est :**

Plus de 100 000 documents portant sur l'action communautaire, l'alphabétisation, la condition féminine, l'éducation des adultes et les technologies de l'information et des communications (TIC).

Plus de 30 000 notices bibliographiques accessibles par le [catalogue](http://catalogue.cdeacf.ca/) sur le Web.  
<http://catalogue.cdeacf.ca/>

825 titres de revues et de bulletins (dont 140 courants).

Des vidéocassettes, des cédéroms, des cassettes audio.

Plus de 2000 documents accessibles en texte intégral à partir de la [bibliothèque virtuelle](http://bv.cdeacf.ca/) du CDÉACF. <http://bv.cdeacf.ca/>

Ton carnet d'adresses

**Inscrivez** vos trouvailles dans votre carnet d'adresse

**Partagez** vos acquis, vos contacts, vos trucs, avec les filles, les jeunes femmes et les femmes Acadiennes et francophones des provinces Atlantiques.

### **Info générale**

#### **Événements à venir en 2010**

A venir en 2010

**Appel à l'Action Internationale : Tant que toutes les femmes ne seront pas libres, nous serons en marche !**

En 2010, les militantes de la Marche Mondiale des Femmes sur les cinq continents seront en marche. Elles marcheront pour afficher leur persévérance et leur force en tant que collectif de femmes organisé rassemblant des expériences, des cultures politiques et des origines ethniques diverses, tout en ayant une identité et un objectif commun : surmonter l'ordre actuel injuste qui entraîne la violence et la pauvreté et construire un monde basé sur la paix, la justice, l'égalité, la liberté et la solidarité. Des actions et activités seront

réalisées entre temps au niveau régional, dans plusieurs pays du 8 au 18 mars et du 7 au 17 octobre. ... [En savoir plus](#)

[http://netfemmes.cdeacf.ca/les\\_actualites/lire.php?article=15521](http://netfemmes.cdeacf.ca/les_actualites/lire.php?article=15521)

[http://cybersolidaires.typepad.com/r/marche\\_mondiale/index.html](http://cybersolidaires.typepad.com/r/marche_mondiale/index.html)

### ***Appel à l'Action Internationale : Tant que toutes les femmes ne seront pas libres, nous serons en marche !***

Correspondante : Marche Mondiale des Femmes (MMF)

Publié le : 29/01/2010 à 14h10

Catégorie : **Appels à l'action message des femmes du Québec**

En 2010, une fois de plus, nous, les militantes de la Marche Mondiale des Femmes sur les cinq continents, nous serons en marche. Nous marcherons pour afficher notre persévérance et notre force en tant que collectif de femmes organisé rassemblant des expériences, des cultures politiques et des origines ethniques diverses, tout en ayant une identité et un objectif commun : surmonter l'ordre actuel injuste qui entraîne la violence et la pauvreté et construire un monde basé sur la paix, la justice, l'égalité, la liberté et la solidarité.

Nous marcherons, en solidarité avec les femmes qui n'ont pas la liberté de le faire, à cause de la guerre ou des conflits armés ; de la division sexuelle du travail qui maintient les femmes prisonnières chez elles ; du système capitaliste et patriarcal dans lequel la sphère publique - les rues, les locaux de travail et d'enseignement, les lieux de loisirs - est réservée aux hommes ; du manque de temps du fait que les femmes sont obligées de jongler avec toutes ces tâches, souvent à elles seules dévolues, et qui assurent la vie et la continuité de vie

Nous marcherons pour réclamer nos droits. Nous marcherons pour résister à ceux qui veulent supprimer les droits déjà conquis au cours de nos luttes contre l'offensive des fondamentalistes religieux et des secteurs conservateurs de la société et de l'État. Nous serons en marche pour le monde que nous désirons : un monde dans lequel l'autonomie, l'autodétermination et la solidarité soient les piliers de l'organisation de nos sociétés.

Nous marcherons dans la lutte contre la marchandisation de nos vies, sexualité et corps. Nous ne sommes pas des objets à acheter ou à vendre ! Nous nous refusons à être traitées comme des morceaux de viande par le trafic, les industries pornographique et publicitaire ! Nous n'acceptons pas la violence à la maison ou dans nos lieux de travail ! Nous serons en marche jusqu'à ce que toutes les femmes puissent vivre sans subir des actes ou des menaces de violence.

Nous marcherons pour dénoncer le système capitaliste, sexiste, raciste et homophobe, qui exploite le travail quotidien reproductif et productif des femmes, tout en concentrant les richesses dans les mains de quelques-uns. Nous demandons que le principe de salaire égal à travail égal soit reconnu ; nous demandons un salaire minimum juste, la réorganisation et la distribution des tâches qui assurent la vie et la continuité de la vie et la sécurité sociale, sans aucun type de discrimination. Nous serons en marche jusqu'à ce que toutes les femmes aient leur autonomie économique.

Nous marcherons pour la fin immédiate des conflits armés et de l'utilisation du corps des femmes comme butin de guerre. Nous marcherons pour dénoncer les intérêts économiques qui se dissimulent derrière les conflits – le contrôle des ressources naturelles et des peuples, les bénéfices de l'industrie d'armement. Nous serons en marche jusqu'à ce que les femmes soient reconnues et valorisées en tant que protagonistes des processus de paix, de reconstruction et de

maintien de la paix dans leur propre pays.

Nous marcherons pour lutter contre la privatisation des ressources naturelles et des services publics. Nous marcherons pour la souveraineté alimentaire et énergétique, contre la destruction et le contrôle de nos territoires, et contre les fausses solutions apportées au changement climatique. Nous serons en marche jusqu'à ce que notre droit à la santé, à l'éducation, à l'eau potable, à l'assainissement, à la terre, au logement et à l'autonomie en terme de semences traditionnelles aient été obtenu.

Joignez-vous à notre action !

La 3ème Action de la Marche Mondiale des Femmes (MMF) sera axée sur deux moments principaux:

1. Du 8 au 18 mars, des marches et des mobilisations nationales diverses, de toutes formes, couleurs et rythmes se dérouleront simultanément. Ceci célébrera aussi le centenaire de la déclaration de la Journée Internationale des femmes, instaurée par les déléguées de la 2ème Conférence Internationale des femmes socialistes qui a eu lieu à Copenhague en 1910.
2. Du 7 au 17 octobre, des marches et diverses actions auront lieu simultanément à une mobilisation internationale dans le Sud Kivu en République Démocratique du Congo (RDC) afin de renforcer le protagonisme des femmes dans la résolution des conflits.

### **Au Québec la rencontre aura lieu à Rimouski en octobre**

Des actions et activités seront réalisées entre temps au niveau régional, dans plusieurs pays:

- Amériques : du 21 au 23 août en Colombie
- Asie et Océanie : du 12 au 14 mai aux Philippines
- Europe : le 30 juin en Turquie

L'action internationale est ouverte à tous les groupes de femmes et aux femmes qui veulent se joindre à nous pour lutter en faveur de la construction de ce monde que nous souhaitons, un monde basé sur les alternatives des femmes. Venez et marchez avec nous !

Si vous vivez dans un pays dans lequel il y a une CN de la MMF, commencez par entrer en contact avec les copines qui participent à la marche et consultez-les sur les activités prévues sur l'année. Pour trouver les contacts des CNs, veuillez accéder à la section du notre site web <http://www.marchemondiale.org/structure/cn-groupes/fr> ou contactez-nous via e-mail à [info@marchemondiale.org](mailto:info@marchemondiale.org). Puis, vous n'avez plus qu'à vous joindre à nous !

Si vous habitez dans un pays où il n'y a pas de CN, n'hésitez surtout pas à organiser vos propres mobilisations et activités ! Celles-ci pourront prendre plusieurs formes : des marches, des manifestations, des actes symboliques, des conférences, des débats, des lancements de campagnes, la distribution de matériels écrits, des présentations culturelles (musique, danse, films, etc), des conférences et communiqués de presse, des ateliers, des forums d'actions directes, des vigiles, le port de symboles visuels (drapeaux, brassards, pancartes, marionnettes, foulards, entre autres), des réunions avec les autorités, des théâtres, des batucadas, des rencontres frontalières et la présentation de nos demandes.

Nous vous invitons aussi à accéder régulièrement à notre site web consacrée à la Troisième Action Internationale pour regarder les textes, les logos et autres matériels qui peuvent être utilisés dans la préparation de l'Action ainsi que des nouvelles des pays participants : <http://www.mmf2010.info>

Rappelez-vous qu'au Secrétariat International, nous sommes toujours prêtes à vous aider ou à aider le groupe auquel vous appartenez en mettant en œuvre tous les moyens qui sont à notre portée. Contactez-

nous et partagez avec nous vos projets, précisez qui en fait partie et comment nous pouvons vous être utiles : [info@marchemondiale.org](mailto:info@marchemondiale.org)

## Événements à surveiller en 2011

### Congrès international Mondes des femmes (MDF) 2011

#### Qu'est-ce que Mondes des femmes?

En 2011, le Canada sera pour la première fois l'hôte du 11e Congrès international Mondes des femmes (MDF). Chaque 3 ans, et ce depuis 1981, cet événement réunit des milliers de chercheuses, militantes, travailleuses et intervenantes de groupes de femmes autour d'une même plateforme internationale et interdisciplinaire.

MDF se déroulera en juillet 2011 à Gatineau, sous le thème intégrateur « **Inclusion, exclusions, réclusions : Vivre dans un monde globalisé** ». Près de 3000 participantes issues des milieux universitaire, communautaire, syndical, étudiant et militant, se rassembleront et échangeront lors d'ateliers, panels, espaces ouverts, manifestations culturelles et artistiques et forums intégrateurs offrant différentes opportunités de collectiviser nos recherches et nos pratiques.

Ce sera une occasion unique de partage de connaissance, d'expérience et d'expertise permettant la promotion de projets et initiatives menant à l'amélioration des conditions de vie des femmes d'ici et d'ailleurs.

[http://netfemmes.cdeacf.ca/les\\_actualites/lire.php?article=15605](http://netfemmes.cdeacf.ca/les_actualites/lire.php?article=15605)

#### ❖ Renseignements :

Nancy Benoit, agente de liaison

*communautés acadiennes et francophones*

*des provinces atlantiques*

(506) 386-8404

[nancyb@ouellet.ws](mailto:nancyb@ouellet.ws)

[www.mondesdesfemmes.ca](http://www.mondesdesfemmes.ca)